
Утверждаю
Директор МОУ Нижнеякушкинская ООШ
_____ А.В.Долгова

**Программа летнего экологического лагеря дневного
пребывания "Экоцит"
естественнонаучное направление**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нижнеякушкинская основная общеобразовательная
школа имени Заслуженного учителя РФ Р.Г.Черновой
Новомалыклинского района Ульяновской области**

Срок реализации программы: 01- 22 июня 2024 года.

**Автор: Ильина Елена Петровна
начальник лагеря
МОУ Нижнеякушкинская ООШ**

2024г.

1. Пояснительная записка.

1. Введение

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей экологической направленности.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних лагерей дневного пребывания при школах. Образовательные учреждения выполняют очень важную миссию организации досуга и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня — это не только социальная защита, это ещё и возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка — время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

1.2. Актуальность программы

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер, поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в селе, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Данная программа предусматривает организацию благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул.

Организация оздоровительных лагерей экологической направленности - одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм.

Период летних каникул благоприятен для развития творческого потенциала ребят, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Естественно, у каждого ребенка свои планы на лето. И именно в лагере выявляется самооценка каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;
- распространением передового опыта работы.
-

1.3. Педагогическая целесообразность

Программа экологического лагеря предполагает организацию оздоровительно познавательной деятельности средствами природоохранительной деятельности таким образом, чтобы осуществить преимущественное воздействие образовательно воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

1.4. Новизна программы.

Новизна и оригинальность программы образовательного компонента заключается в гармоничном сочетании физкультурно – оздоровительной, художественно – творческой, трудовой, экологической, краеведческой деятельности обучающихся.

Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все дети и подростки могут все лето провести на море или выехать за пределы родного села, города или России. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят, используя при этом малозатратные формы организации отдыха в условиях города.

Программа «ЭКОЩИТ» составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли укрепить здоровье, получить новые знания, приобрести спортивные навыки, жизненный опыт, познакомиться с природоохранительной деятельностью.

Над реализацией программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив учителей МОУ Нижнеякушкинская ООШ. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Каждый день смены будет посвящен открытию нового тематического дня. Каждый отряд, является отрядом – командой «Спасателей» во главе со своим капитаном, который планирует работу отряда с учетом общелагерного плана.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выдвигают свои Законы и Традиции, выпускает газету своего отряда, где отражается жизнь на каждый день.

Старшей вожатой разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребёнок может ежедневно получать «Эколенка» (медальки) за активное участие в жизни отряда и всех спортивных состязаний. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество выполненных дел, а также количество «Эколенок» полученные за эти дела. По итогам победители получают призы и награды.

Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

1.5. Преемственность

Одно из направлений воспитательной программы школы «Экологическое воспитание». Через это направления школа осуществляет природоохранительную работу.

Для более глубокого погружения учащихся в природоохранительную деятельность необходимо непрерывное образование.

Лето – великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможна через деятельность лагеря.

Организация экологической смены летнего лагеря логично дополняет учебно воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

1.6 Сроки реализации

По продолжительности программа является краткосрочной – 21 день, то есть реализуются в течении одной лагерной смены.

1.8 Адресат

В лагере отдыхают 35 обучающихся.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5 –15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым из семей, детям из категории «трудные» и группа «риска», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям ОВЗ и детям инвалидам.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Ребенок является организатором, активным участником и инициатором многих дел в лагере.

2. Целевой блок

2.1. Цель программы:

Цель – оздоровление детей в период летних каникул в процессе физической, творческой, интеллектуальной активности через включения их в игровую деятельность.

2.2. Задачи программы:

1. расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
2. формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
3. максимальное использование возможностей природного окружения;
4. выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
5. организация активного отдыха и оздоровление детей;
6. развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся

2.3. Ожидаемые результаты.

ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Оздоровление детей в процессе смены видов деятельности и соблюдения требований СанПиН;
2. Повышение уровня осознанности в рамках природоохранительной деятельности;
3. Удовлетворенность воспитанников организацией летнего отдыха.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ:

1. Приобретение навыков организации экологической лагерной смены.
2. Возможность осуществления непрерывного процесса экологического образования и воспитания.
3. Развитие навыков организации и руководства исследовательской деятельностью учащихся и экспериментальной работой.
4. Возможность лучше узнать и оценить интересы и способности детей с целью корректировки программы их дальнейшего индивидуального развития.
5. Приобретение навыков социального партнерства с другими организациями
6. Оценка перспективы работы на базе школы экологической экспериментальной площадки.

2.4. Принципы построения программы

При написании программы педагогический коллектив

руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом;
- открытость и готовность детей к непрерывному обогащению гуманитарного опыта с целью усвоения общечеловеческих ценностей; - упрочение норм уважительного отношения к другим людям;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

3. Механизмы и этапы реализации программы.

3.1. Легенда смены

Мир неожиданно стал не таким как раньше. Компьютеры и роботы поработили человека. Мы не можем ответить на вопрос, не спросив Гугл, не выходим из дома, не спросив Яндекс о погоде, и ищем хэштэг о том, как разжечь огонь, с помощью Рамблер. Школа выживания в исчезающем селе «ЭЖО» поможет узнать, как выжить в экстремальных условиях, научиться ориентироваться «в темноте», добывать огонь и многое другое.

Пройди все испытания и разгадай тайну села!

Описание модели смены

Смена построена в форме сюжетно-ролевой игры. Дети оказываются в стране «Экощит». Они расшифровывают тайну «исчезающего села», расположенного на территории школы. Жители страны поклоняются силам природы, изучают естественные науки, медицину, ведут здоровый образ жизни, занимаются спортом и туризмом. Большую часть времени они проводят на свежем воздухе. Занимаясь спортом, ребята становятся сильными, ловкими, умелыми. Принимая участие в туристических мероприятиях, ребята знакомятся с информацией по краеведению, экологии, наукам о Земле, овладевают простыми приемами художественного творчества, приобретают навыки межличностного общения. Главной экологической площадкой по изучению природы становится близлежащий лес, территория школы, стадион. На пути им будут попадаться различные сложности и преграды, преодолеть которые они смогут только сообща.

План смены представляет собой карту «ЭКОЩИТа». Каждый день имеет своё название: (День защиты животных, День берёзки, Всемирный день гармонии, Школа выживания, Всемирный день Океанов, День защиты окружающей среды, Посвящение в экологи, День ориентирования на местности, С рюкзаком за здоровьем и т. д., которое определяет направление деятельности всего лагеря. Например, в День – Школа выживания все мероприятия должны так или иначе отвечать девизу этого дня: уроки безопасности Тётушки Совы, игра – состязание «Безопасное колесо», игровая программа «Красный. Жёлтый. Зелёный», велопробег «Счастливый рейс» и т.п.

Обыгрывается «священный день» - «День защиты окружающей среды». За участие в мероприятиях смены отряды получают «ордена» - части карты, которая позволят расшифровать тайну «исчезающего села». Они помогут узнать, где зарыты древние рукописи, содержащие заповеди будущим потомкам о сохранении природы. В конце смены подводится своеобразный итог, где будут награждены самые активные участники смены.

3.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап.

С января месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего экологического лагеря с дневным пребыванием «ЭКОЩИТ»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности экологического лагеря (план сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап.

Период короткий по количеству дней, всего 3-4 дня.

Этот этап называется «Курс молодого эколога» – верёвочный курс (участвуют все дети). В течение 4 дней – дети, воспитанники лагеря, распределяются на отряды, каждый получает дело по душе (распределяют обязанности в отряде), составляются графики дежурства, получают первоначальные знания, необходимые в лагере. Это время проявить ребятам свои таланты, желания и способности.

Основной этап.

Этот этап самый продолжительный по времени и длится 12-14 дней. Этап - исследование. Каждый день юные экологи – искатели приключений проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах. Все это отражается на физическом росте спортивных качеств каждого отряда. Итоги каждого дня подводятся на

турбазе – место общего сбора, где каждому отличившемуся в команде в качестве поощрительного приза дарятся «значки юных экологов».

Заключительный этап

- разгадка тайны «ЭКОЩИТа» (последний день лагерной смены). Ребята собирают карту, которая позволяет открыть тайну «ЭКОЩИТа». Тайна разгадана, древние рукописи найдены. Составляются списки ребят для награждения дипломами «ЭКОЩИТа».

Готовится угощение и подарки.

3.3 Содержание программы

Проблема, над которой работают воспитатели лагеря:

- экологическое воспитание и укрепление здоровья учащихся на основе средств педагогики путем внедрения личностно-ориентированных и игровых технологий».

Основная **идея** программы:

- реализация мероприятий, направленных на создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей в летний период.

Основные программные мероприятия

№	Направления	Способы и формы проведения
1	Правила поведения в природе.	Ознакомление с правилами поведения в лесопарках, у водоёмов. Беседа о лекарственных травах, трудовой десант.
2	Лесополосы, луг, река. Знакомство с окрестными экосистемами.	Беседы об агроэкосистемах, его обитателях, растениях, роль человека в агроэкосистеме и экосистеме. Беседы о ельнике, его обитателях, растениях, значении ельника в экосистеме. Беседы о роднике, реке, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме.
3	Практикум «Озеленение территории школьного двора»	Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов.
4	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния села.	Изучение экологического состояния города. Трудовой десант.
5	Лекарственные растения в окрестностях села.	Изучение лекарственных растений города. Занятия на природе.

6	Охрана окружающей среды	Беседа об охране окружающей среды. Выпуск газеты, бюллетеней. Акция.
---	-------------------------	--

Этап рефлексии и анализа

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности экологического лагеря в будущем.

4. Ресурсное обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий
2. Актальный зал
3. Спортивная площадка
4. Спортивный зал
5. Классные кабинеты подотрядов
6. Материалы для оформления и творчества детей
7. Наличие канцелярских принадлежностей
8. Аудиоматериалы и видеотехника
9. Призы и награды для стимулирования

4.2. Кадровое обеспечение.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОУ Нижнеякушкинская ООШ, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровое обеспечение программы:

1. начальник лагеря;
2. воспитатели;

3. обслуживающий персонал(технички);
4. фельдшер (по договору).

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

4.3 Методическое обеспечение

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Коллективные творческие дела, творческие мастерские, индивидуальная работа.

одобрение; школьные грамоты за победу в конкурсах и соревнованиях. Конкурс на лучший отряд.

4.4. Финансовое обеспечение.

Финансирование лагеря осуществляется за счёт средств бюджетного финансирования и родительской доплаты.

4.5. Информационное обеспечение

Информирование общественности о деятельности лагеря:

- 1) Вожатые лагеря работают под началом учителей. Они снимают фото мероприятий и ведут информационные странички на школьном сайте и в группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ «Вконтакте», «Одноклассники».
- 2) По итогам смены будет издан тематический номер школьной газеты.

4.7. Организационное обеспечение

- Название лагеря: лагерь с дневным пребыванием детей «ЭКОЦИТ».
- Тип лагеря: лагерь дневного пребывания.
- Количество смен: 1
- Продолжительность смены: 21 дней;
- Дата начала смены: – 01.06.24-21.06.2024;
- Количество отрядов: 1 смена – 4 отряда; наполняемость - 35 детей;
Наполняемость отрядов: в трех отрядах по 9 человек, в одном отряде 8.
- Организация питания: двухразовое (региональный бюджет);
- Возраст принимаемых детей: 6,5-15 лет;
- Время посещения детьми лагеря с дневным пребыванием: с 8.30 до 14.30

Режим дня.

8.30 - 9.00 Сбор детей. Зарядка.	Солнышко встает - спать ребятам не дает. Чтобы день твой был в порядке, ты начни его с зарядки!
9.00 - 9.15 Организационная линейка.	Пора - пора на линейку, детвора!
9.15 - 10.00 Завтрак	Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам, Любим мы молочный супчик, и "спасибо" поварам!
10.00 - 11.00 Спортивно-оздоровительный час.	Солнце светит ярко-ярко, Нам от солнца жарко-жарко! Лето, воздух и вода- Наши лучшие друзья!
11.00-12.00 Работа кружков по интересам	Не грустят в семействе нашем: Мы поём, играем, пляшем Все занятия хороши Всё сумеем сделать мы!
12.00 - 13.00 "Вместе мы одна семья" (общелагерное дело).	Вместе всем нам весело, Правда, детвора? Настроенье бодрое, Крикнем мы "УРА"!
13.00 - 13.30 Обед.	Подкрепиться всем нам нужно! На обед идем мы дружно! Нас покормят, повара, Прокричим мы им: "Ура!"
13.30 - 14.30 Экологический час в отряде.	Лучше отряда нет на свете, Знают воспитатели, знают дети. Если ты час посвятишь сей отряду, Будет всем весело, будут все рады. Кто куда...кто в поход, Кто в цветник, на огород Мы же в лес идём все вместе, Ничего нет интересней
14.30 Уход домой	Вот и кончилась игра, Расставаться нам пора! Дома мы поспим чуть-чуть, Утром снова в лагерь! В путь!

5. Диагностика результативности программы

В течение смены ведётся самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов	1 день смены	Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	в течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последние дни смены	Воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Воспитатели

Виды диагностики

Входная диагностика	Входная диагностика проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Текущая диагностика	Текущая диагностика направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности лагеря. В лагере оформлен стенд «Радуга настроения», на котором ребята ежедневно отмечают своё эмоциональное состояние по следующим параметрам:

	<p>Красный цвет – классный день!</p> <p>Желтый – очень хороший день!</p> <p>Голубой – день как день.</p> <p>Зеленый - «тоска зеленая» - скучный день</p>
Итоговая диагностика	<p>Итоговая диагностика проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - беседы в отрядах - мониторинг адаптации к условиям отдыха в лагере за смену.

Мониторинговые исследования

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1.	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря	
2.	Входное анкетирование	Воспитатели	
3.	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В теч. смены
4.	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	
5.	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели	
6.	Методика опросника	Воспитатели	
7.	Итоговое анкетирование	Воспитатели	

6. Возможные риски и способы их преодоления

Факторы риска	Меры профилактики
Понижение посещаемости детей	Приглашение в лагерь детей, которые отказались от посещения в начале смены.
Наличие детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях.	Предусмотреть план работы для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях. Организация для таких детей кружков, просмотров мультфильмов на территории учреждения.

Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.), корректировка программы
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Проблемы межличностных отношений в коллективе	Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива.
Спад интереса сюжету к смены.	Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности.
Отсутствие самодисциплины.	Найти каждому ребёнку место в подготовке и проведении дела, чтобы он ощутил свою значимость.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование видов деятельности

6. Список используемой литературы:

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
7. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
11. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
12. Туристская игротка: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Нормативно-правовое обеспечение.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Приложения.

Приложение № 1

План работы летнего экологического лагеря дневного пребывания «Экоцит» при МОУ Нижнеякушкинской ООШ

дата	время	Мероприятия	ответственные
1 день 1 июня	10.00-12.00	Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Знакомство с условиями игры «Зеленая планета», лагерными законами. Оформление уголка лагеря- карты Зеленой планеты. Деление на отряды-материки. Проведение инструктажа по ТБ.	Нач. лагеря. Воспитатели Советник
	12.00-13.00	«Праздник в волшебной стране»	СДК
	13.30-14.30	День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте «Защитим родную природу».	Ильина А.П.
2 день 3 июня	10.00-11.00	Подвижные игры на свежем воздухе- футбол. Минутка здоровья.	Воспитатели.
	11.00-12.00	«Помощь при укусах насекомых» Кружок «Экологика». Методы полевых исследований. Предварительный выбор тем исследовательских работ	Попова М.В.
	12.00-13.00	Поход на озеро Чергешур. Оформление отрядного места, карты материка.	Воспитатели
13.30-14.30	Беседа «Правила поведения на природе».	Воспитатели	
3 день 4 июня	10.00-11.00	Подвижные игры «Веселые старты». Минутка здоровья.	Воспитатели Романова Н.В.
	11.00-12.00	«Смех полезен для здоровья»	Васина Т.Н.
	12.00-13.00	Кружок «Робототехника» «Визитка отряда»- конкурс. «Танцующий остров» (дискотека).	Воспитатели Советник
13.30-14.30	Благоустройство территории школы	Воспитатели	
4 день 5 июня	10.00-12.00	Пионербол. Минутка здоровья. «Правила дорожного движения.»	Воспитатели. Шарапова Н.Н
	12.00-13.00	Конкурс «Изучай и береги родную природу».	Советник

	13.30-14.30	Благоустройство сельского парка, создание «Лебединого озера».	Воспитатели
5 день 6 июня	10.00-12.00 12.00-13.00 13.30-14.30	Практикум по эвакуации из здания при ЧС. Минутка здоровья. «Правила личной гигиены» Игра «Захват знамени». Благоустройство территории школы, полив цветников	Воспитатели Советник Воспитатели
6 день 7 июня	10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.30-14.30	Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах» Кружок «Робототехника» «Детство – это я и ты» игровая программа Операция «Уют», благоустройство территории школы	Воспитатели Васина Т.Н СДК воспитатели
7 день 8 июня	10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.30-14.30	Игра «Красные, желтые, синие» Минутка здоровья «О кишечных заболеваниях» Кружок «Экологика». Сбор материала для учебно-исследовательских работ. Поход на Утинное озеро История и традиции дня семьи, любви и верности (Развлекательно игровая программа с приглашением родителей) Благоустройство сельского парка, полив клумб	Воспитатели Попова М.В. Советник, СДК и библиотека Воспитатели
8 день 10 июня	10.00-11.00 11.00-12.00 10.00-12.00	Спортивный час «Веселые эстафеты». Игровая программа «Разведчики». Минутка здоровья «Опасности, подстерегающие нас в лесу». Кружок «Робототехника» Выездная экскурсия на станцию юных натуралистов в г.Димитровград	Воспитатели Васина .Т.Н Воспитатели
9 день 11 июня	10.00-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00 14.00-14.30	Минутка здоровья «Осторожно, клещи!» Устный журнал «Красота и величие моей малой Родины» Экологический КВН. Трудовой десант- прополка клумб	Воспитатели Шарапова Н.Н. Районная библиотека Советник Воспитатели

10 день 13 июня	10.00-11.00	Турнир по бадминтону. Минутка здоровья «Нет курению»	Воспитатели
	12.00-13.00	«День России» игровая программа	Советник.СДК.
	13.30-14.30	Праздник «В гостях у Берендея».	Попова М.В.
11 день 14 июня	10.00-11.00	День безопасности «Безопасное колесо».	Воспитатели
	11.00-12.00	Минутка здоровья «Правила здорового питания» Кружок «Экологика». Исследование леса: микология, лишенология: проведение исследований, заполнение исследовательских бланков.	Попова М.В
	12.00-13.00	Журнальный калейдоскоп «День новых детских журналов».	Сельская библиотека Советник
	13.30-14.30	Благоустройство территории сельского парка, создание деревянных скульптур	Воспитатели
12 день 15 июня	10.00-11.00	Минутка здоровья «Оказание первой медицинской помощи при отравлении»	Воспитатели Романова Н.А.
	11.00-12.00	Кружок «Робототехника»	Васина Т.Н
	12.00-13.00	«На всех парусах лето» Игровая программа -конкурс «Мисс смены».	СДК Советник Сель. Библ.
	13.30-14.30	Благоустройство территории школы, полив клумб	Воспитатели
13 день 17 июня	10.00-12.00	Минутка здоровья «Нет – вредным привычкам».	Воспитатели
	12.00-13.00	Виртуальная экскурсия по особо охраняемым территориям Ульяновской области	Попова М.В.
	13.30-14.30	Конкурс поделок «Человечек из коры».	Воспитатели
14 день 18 июня	10.00-11.00	Турнир СЛАБОков. Минутка здоровья «Целебное лукошко»	Воспитатели Шарапова Н.Н.
	11.00-12.00	Кружок «Экологика». Гидробиология: определение качества воды в стоячих водоемах (Сбор материала, камеральная обработка) (Синявинский пруд) Камеральная обработка результатов исследования. Поход на озеро Хубах.	Попова М.В. Воспитатели отряда

	12.00-13.00 13.00-13.30 13.30-14.30	Викторина «Что? Где? Когда?» День именинника «Самый лучший день в году». Экологическая акция «Чистое село»	Советник Романова Н.А. воспитатели
15 день 19 июня	10.00-11.00 12.00-13.00 13.30-14.30	Футбольный турнир. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при переломах» Праздник цветов. Интерактивная игра – экологический урок	Васина Т.Н. Советник Романова Н.А. Попова М.В.
16 день 20 июня	10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-14.30	Встреча с членами боевого братства Кружок «Экологика». Изучение состояния береговой линии вдоль озера Хубах и Сярак кюль. Камеральная обработка результатов исследования Экскурсия на станцию ЮН в г.Димитровград, посещение кинотеатра..	Воспитатели Попова М.В. воспитатели
17 день 21 июня	10.00-12.00 12.00-13.00 13.30-14.30	Игры на свежем воздухе. День Нептуна. Конкурс рисунков «Береги природу».	Инкин В.С. СДК Советник Воспитатели
18 день 22 июня	10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.30-14.30 14.30-15.00	Прощай, лагерь. Кружок «Робототехника» Итоги «Звездного роста» - презентация творческих работ, присвоение званий, награждение самых активных. Праздничный концерт. Итоговый педсовет «Итожим то, что прожили»	СДК Васина Т.Н Попова М.В. Воспитатели Советник Начальник лагеря