



СЕРИЯ ПАМЯТОК
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ
ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ДИАГНОСТИКА

деструктивных форм поведения
у несовершеннолетних

(рекомендации для педагогических работников)



КОСТРОМА
2022

Составители:

Тайгин Олег Валерьевич, декан факультета воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Адоевцева Ирина Викторовна, доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Материалы разработаны на основе рекомендаций по оценке вовлеченности несовершеннолетних в криминальную субкультуру, представленных Министерством внутренних дел Российской Федерации (разработаны в соответствии с подпунктом 1.1.3 протокола Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по общественной безопасности от 2 ноября 2021 года № 4, совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службой исполнения наказаний Российской Федерации, Следственным комитетом Российской Федерации) и информационно-методических материалов Министерства просвещения Российской Федерации.

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Противодействие криминализации детско - подростковой и молодежной среды является важной задачей государственной политики в сфере защиты детства, обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних.

На протяжении последних лет активизировались всевозможные деструктивные силы, деятельность которых направлена на формирование у детей, подростков и учащейся молодежи маргинального сознания, возбуждения у них интереса к антиобщественному поведению, вовлечение (склонение) их в совершение противоправных действий, в том числе опасных для жизни и здоровья.

Методы распространения субкультуры, пропагандирующей преступный и деструктивный образ жизни, предполагают применение современных технологий, информационных ресурсов, имеющих колоссальный охват аудитории и позволяющих с использованием минимальных временных и финансовых вложений получать максимальный разрушительный эффект.

Влияние на сознание современной молодежи, помноженное на возможности социальных сетей, с учетом новых методик визуального и аудиопредставления информации приводит к многократному увеличению прессинга на подрастающее поколение.

Негативным воздействием спровоцированы получившие широкий общественный резонанс «вспышки» суицидальной молодежной субкультуры («Синий кит» и др.), череда вооруженных нападений несовершеннолетних на образовательные организации, распространение криминальной субкультуры в среде несовершеннолетних.

Все эти явления объединяет организованный характер противоправной или деструктивной деятельности детей, придающий ей большую общественную опасность.

Масштабы и острота существующих проблем в сфере детства, возникающие новые вызовы, интересы будущего страны и ее безопасности настоятельно требуют от органов всех уровней власти, гражданского общества принятия неотложных мер для защиты детей.

В этой связи крайне актуальной и востребованной с правоприменительной точки зрения является выработка алгоритмов раннего выявления вовлеченных в криминальную субкультуру и деструктивные сообщества несовершеннолетних, обеспечивающих последовательную эффективную профилактическую работу с ними.

ИССЛЕДОВАНИЕ СУЩНОСТИ И СОДЕРЖАНИЯ КРИМИНАЛЬНОЙ И ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Отечественная криминальная субкультура берет свое начало в середине XX века. Она формировалась и развивалась в среде профессиональных преступников преимущественно в местах лишения свободы. В 90-х годах прошлого столетия на фоне социально-политического слома преступная субкультура достигла пика популярности, однако, с нормализацией отечественной экономики и повышением благосостояния населения в начале XXI века утратила свою массовость.

Качественно новые характеристики криминальная субкультура приобретает в России в 2010-е годы: «успешные» преступники героизируются в кино и популярной музыке; в криминальную субкультуру активно вовлекаются широкие слои молодежи; носителем субкультуры становятся не только профессиональные преступники и представители малоимущих слоев населения, но и несовершеннолетние из социально и финансово благополучных семей.

Возникает новая, «игровая» концепция молодежной криминальной субкультуры и деструктивного поведения, для которой участие в противоправных действиях выступает не столько способом физического выживания, сколько средством получения массовой популярности. Эта популярность не только расценивается ребенком как социальное благо, но и может быть монетизирована через социальные сети и сервисы «Интернет», принося существенный доход даже по меркам взрослого человека.

Развитие новой криминальной и деструктивной идеологии происходит на фоне многократного увеличения информационных угроз во всем мире. Современные мировые события и явления позволяют сделать вывод о необходимости качественной переоценки той концепции, на основании которой осуществляется ограничение информационного оборота или блокирование отдельных информационных материалов, потоков и технологий.

Особую опасность негативное информационное воздействие представляет для несовершеннолетних, что обусловлено эмоционально-волевой и интеллектуальной неполноценностью ребенка.

Особенности психики несовершеннолетнего позволяют легко воздействовать на формирование его личности извне, что таит в себе как социально необходимые, так и потенциально опасные факторы.

С одной стороны, именно познавательная активность и гибкость психики ребенка позволяют ему интенсивно усваивать передаваемые родителями и педагогами знания. С другой же стороны, это обстоятельство способствует совершению в отношении несовершеннолетних противоправных посягательств, сопряженных с обманом или вовлечением в противоправную деятельность, например посредством рекламы психоактивных веществ, пропаганды культа насилия, криминальной субкультуры, экстремистских идей и т.д.

Обозначим основные причины популярности криминальной субкультуры и деструктивного поведения среди детей, подростков и учащейся молодежи:

Во-первых, это приверженность к систематическому и повседневному совершению противоправных действий. Социологи признают, что в молодежной, а особенно в подростковой среде, деление на «своих» и «чужих» происходит по иным, нежели у взрослых, основаниям; принадлежность к той или иной субкультуре сопровождается противостоянием традиционной культуре.

Соответственно, криминальная субкультура и деструктивные формы поведения особо популярна в тех учебных сообществах (образующихся, как правило, по месту учебы или жительства), где отсутствует возможность реализовать в социально одобряемых формах потребность в престиже (через спортивные соревнования, волонтерскую и прочую созидательную деятельность).

Для несовершеннолетних потребность в престиже выступает важнейшим стимулом к принятию криминальной субкультуры и деструктивной идеологии.

Во-вторых, вовлечение в криминальную субкультуру и деструктивное поведение одновременно выступает последствием дискриминационного отношения преступного элемента к законопослушным гражданам и связана с реализацией потребности преступника в безопасности.

Противопоставляя себя обществу, криминалитет вступает в противоборство с государственным аппаратом, а следовательно, криминальная идеология должна обеспечивать максимальную защиту своих адептов от публичных санкций. Показательной гарантией такой безопасности является непреложное правило «воровского закона», обеспечивающее запрет на контакт и сотрудничество с публичной властью в целом и правоохранительными органами в частности.

В-третьих, популярность деструктивных форм поведения и криминальной субкультуры в подростково - молодежной среде связана с достижением первичных физиологических потребностей (средств к существованию) в кризисной обстановке.

Нельзя не обратить внимание на метаморфозы тюремного закона, имевшие место в период формирования рыночной экономики в России. Требования к «порядочному» вору не иметь собственности, сбережений и семьи ставили под угрозу сохранение криминальной субкультуры в обществе потребления и со временем приобрели статус рекомендаций. Более того, массовая культура конца XX – начала XXI века через популярную музыку и кинематограф героизировала криминалитет, прочно связав преступную деятельность с богатством и успешностью. В общественном сознании устоялось мнение, что в условиях экономического кризиса и бедности приверженность к криминальной субкультуре обеспечивает финансовое благополучие и успешность индивида.

В-четвертых, одним из основополагающих правил воровского закона и деструктивных сообществ является вовлечение новых членов, в первую очередь – молодежи. Потребность в постоянной «кадровой подпитке» обусловлена перманентным противостоянием криминалитета и правоохранительной системы, в результате которого преступники изолируются от общества. Осужденные к лишению свободы лица не могут полноценно обеспечивать накопление и перераспределение капитала в интересах криминалитета, становясь, напротив, объектом дотирования. Полноценную ротацию «преступных кадров» может обеспечить лишь систематическая работа по распространению криминальной и деструктивной идеологии среди детей, подростков и учащейся молодежи.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО С ДЕСТРУКТИВНОЙ ФОРМОЙ ПОВЕДЕНИЯ

Основным способом привлечения внимания несовершеннолетнего к деструктивному поведению и криминальной субкультуре являются мифы, формирующие привлекательные образы и культивирующие «деструктивную романтику», построенную на идее справедливости вопреки государственным законам и общепринятым нормам. Основными провоцирующими факторами увлеченности детей, подростков и учащейся молодежи деструктивными и противоправными формами поведения являются:

- наличие экстремальных ситуаций;
- возможность причисления себя к закрытому кругу лиц;
- наличие возможностей для самоутверждения, ощущения собственной значимости, компенсации неудачного жизненного опыта и состояния возрастного одиночества, переживаемого несовершеннолетним;
- отсутствие моральных ограничений;
- возможность реализоваться в социуме, противопоставляя себя «несправедливому» обществу.

Несовершеннолетним присущи следующие психологические особенности (в контексте предрасположенности к деструктивным формам поведения):

- повышенная внушаемость, которая способствует появлению поведения, направленного на чужую систему ценностных ориентаций, в том числе, и асоциальной направленности (данные качества могут про-

являться в зависимости от мнения значимой группы и подражании кумирам);

- стремление к независимости, побуждающее несовершеннолетних сделать что-либо вопреки воле родителей, доказать тем самым свою взрослость (подростковое упрямство и дерзость являются выражением протеста против преобладания или безразличия взрослых, которые не хотят считаться с мнением подростка, с изменением уровня его притязаний; эти проблемы приводят к тому, что неустоявшаяся личность находит комфортную для себя среду, где ее слушают, считаются с ее мнением);

- бравада, стремление к авантюрным поступкам, проявление повышенного интереса к неизвестному, жажда приключений несовершеннолетних используются лицами, вовлекающими их в совершение правонарушений и преступлений, в качестве своеобразного «крючка» (перечисленные потребности реализуются через причастность ребенка к так называемой «деструктивной романтике»);

- наивность, а также отсутствие жизненного опыта обуславливают растерянность ребенка в сложных жизненных ситуациях и позволяют асоциальным элементам обманом втягивать их в деструктивную и криминальную деятельность.

Формирование девиантного поведения несовершеннолетнего и его социально-психологического портрета происходит под влиянием:

- социокультурной среды (демография, образование, религия, национальная принадлежность и т.п.);
- неосознаваемых механизмов личностного развития.

Таким образом, социально-психологические характеристики личности несовершеннолетнего с девиантной формой поведения условно можно разделить на три группы: эмоционально-волевые и индивидуально - личностные особенности; коммуникативные характеристики; склонность к определенной форме девиантного поведения.

Для несовершеннолетнего с девиантной формой поведения характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, импульсивность, раздражительность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни, что затрудняет их взаимодействие с окружающими и создает значительные сложности при воспитании. Большую роль в рассматриваемой сфере играют также индивидуально - личностные факторы, такие как:

- деформация системы ценностей;
- нездоровая среда общения;
- преобладание потребительских ориентаций над социально полезными;
- неадекватное восприятие педагогических воздействий;
- «застревание» на определенных фазах личностного развития;
- неумение выстраивать перспективу взрослой жизни.

Коммуникативная сфера личности несовершеннолетнего с девиантной формой поведения существенно отличается от сверстников, более успешных в социальном плане.

Несовершеннолетние девианты не доверяют окружающим, избегают ситуаций, в которых они могут оказаться в эмоциональной зависимости.

Они менее доброжелательно относятся к сверстникам, практически не чувствуют вины за агрессивное поведение, подчиняются больше внешним, а не внутренним ограничениям, действуют во вред себе, так как в результате своих действий лишаются привязанностей.

Следует помнить, что в отличие от взрослых, девиантное поведение несовершеннолетних отличается высокой личностной включенностью, заниженной критикой к совершаемому проступку. При этом сам несовершеннолетний оценивает свой проступок как выражение самостоятельности и проявление героизма.

Необходимо также отметить, что в основе девиантного поведения несовершеннолетних лежит социопатическая система следующих убеждений:

«Я невинная жертва и другие побуждают меня делать то, что я делаю» (несовершеннолетний не в состоянии учиться на собственном опыте, отрицает наличие собственной ответственности за проступок, искренне возлагает вину на третье лицо);

«Если другие дадут мне то, что мне нужно, то я буду в полном порядке» (несовершеннолетний искренне считает, что сначала должны измениться другие, они должны постоянно вознаграждать его);

«Я имею право на то, что я хочу, и могу использовать все, чего бы я ни захотел» (желания никогда не ставятся под вопрос, и им не дается оценки; отказ удовлетворить требования воспринимается несовершеннолетним как злобный, нечестный отказ и лишение);

«Я имею право брать то, в чем мне отказывают, и наказывать тех, кто отказывает мне в том, чего я хочу» (право означает владение другими людьми и объектами, так что нет четких границ между своей личностью и другими);

«Я выше закона и могу делать все ради достижения моих целей, мое дурное поведение не является серьезным или же преднамеренным» (правилам должны строго следовать другие; правила не соблюдаются, потому что несовершеннолетний чувствует себя особенным);

«Никто не имеет права говорить мне, что делать, или заставлять меня делать это» («Я» несовершеннолетнего определяется как власть над другими; «хорошо» или «плохо» определяются эгоцентрически, не по внешнему стандарту; свобода смешивается с разрешением; любые социальные требования или обязательства несправедливы).

К числу социально-психологических характеристик несовершеннолетнего, способствующих его вовлечению в деструктивные субкультуры, относят следующие:

- стремление удовлетворить свою потребность в интимно-личностном общении и этим самым улучшить свое положение в системе межличностных отношений со сверстниками;
- наличие у несовершеннолетнего страха перед социальной изоляцией, одиночеством;
- потребность несовершеннолетнего в престиже, самоуважении;
- наличие у несовершеннолетнего стремления показать свою взрослость и самостоятельность;
- потребность несовершеннолетнего во взаимодействии с лицами, имеющими сходные с ним социально враждебные потребности, интересы, склонности, ценностные ориентации.

СИСТЕМА МАРКЕРОВ (КРИТЕРИЕВ) ОЦЕНКИ ВОЗМОЖНОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В ДЕВИАНТНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

На основании проведенного анализа сущности и содержания деструктивных субкультур, а также социально - психологических и деликтологических характеристик личности несовершеннолетнего с противоправной (девиантной) формой поведения предлагается следующая система маркеров (критериев) оценки возможной вовлеченности несовершеннолетнего в девиантное поведение:

№	Система маркеров (модули)	Наличие маркера	
		«ДА»	«НЕТ»
1.	Противоправное или иное асоциальное поведение:		
1.1.	привлечение несовершеннолетнего к уголовной ответственности или освобождение его от уголовной ответственности по нереабилитирующим основаниям		
1.2.	привлечение несовершеннолетнего к административной ответственности или освобождение его от административной ответственности по нереабилитирующим основаниям		
1.3.	потребление несовершеннолетним наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ		
1.4.	потребление несовершеннолетним алкогольной или спиртосодержащей продукции		
1.5.	бродяжничество, попрошайничество, самовольные уходы несовершеннолетнего из дома или специальных учебно-воспитательных учреждений		

2.	Поведенческие маркеры:		
2.1.	внешний вид: элементы одежды с агрессивными надписями и изображениями, наличие татуировок (в том числе - временных), систематически возникающие телесные повреждения неспортивного характера		
2.2.	лингвистические символы: воровской жаргон, сленг и понятия анархизма, сленг групп шок-контента		
2.3.	атрибутика и символика деструктивных сообществ (в том числе – криминальной субкультуры) по месту жительства, внеучебного времяпрепровождения, в учебном классе и других местах пребывания несовершеннолетнего		
2.4.	поведение несовершеннолетнего при непосредственном взаимодействии со взрослым: - не смотрит в лицо собеседнику, отводит взгляд, избегает зрительного контакта, предпочитает смотреть себе под ноги; - при общении проявляет признаки нервозности; - демонстрирует неадекватную, преувеличенную эмоциональную реакцию; - демонстрирует неприязнь к какой-либо имущественной, расовой, национальной, конфессиональной или иной социальной группе; - провоцирует словами и действиями собеседника на агрессию		
3.	Социально-демографические маркеры:		
3.1.	социально неблагоприятные взаимоотношения в семье		
3.2.	социально неблагоприятный статус в малой группе (учебный коллектив, круг внеучебного общения)		
3.3.	низкая учебная успеваемость, систематические прогулы или демонстративный отказ от посещения занятий, систематическое нарушение дисциплины и правил поведения в образовательной организации		
3.4.	нахождение на внутришкольном контроле, в группе повышенного психолого-педагогического внимания		
4.	Интересы и досуговая занятость:		
4.1.	систематическое посещение в социальных сетях и сервисах интернет-сайтов и сообществ деструктивной (в том числе - криминальной) направленности		
4.2.	демонстрирование приверженности к деструктивной (в том числе - криминальной) системе ценностей и оправдание противоправного и ненормативного поведения		
4.3.	участие в финансировании неформальных организаций противоправной направленности, материальная поддержка подозреваемых, обвиняемых и осужденных за совершение преступления лиц		

4.4.	интерес к сайтам (группам, форумам, сообществам) с шок-контентом в сети Интернет, оправдание культа жестокости и насилия		
4.5.	интерес к экстремистским материалам и теориям		
4.6.	несформированность социально одобряемых жизненных целей и интересов		
4.7.	наличие в кругу общения лиц с криминальным прошлым		
5.	Социально-психологическая характеристика:		
5.1.	ярко выраженный эгоцентризм, желание выделиться из социальной группы любой ценой, склонность к созданию опасности и конфликта		
5.2.	несформированность самостоятельного и критического мышления, повышенная внушаемость, психологическая зависимость от третьих лиц, негативно влияющих на несовершеннолетнего		
5.3.	несформированность навыков социальной адаптации, наличие признаков дезадаптации, сложности в самореализации, острый дефицит доверия		
5.4.	склонность к аффективным и неадекватным реакциям, самодеструкции, депрессии и суицидальному поведению		
6	Виктимность несовершеннолетнего:		
6.1.	применение к несовершеннолетнему насилия или дискриминация по месту жительства или в образовательной организации		
6.2.	травля (буллинг) по отношению к несовершеннолетнему со стороны сверстников, в том числе в сервисах и социальных сетях Интернета		

АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В ДЕВИАНТНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

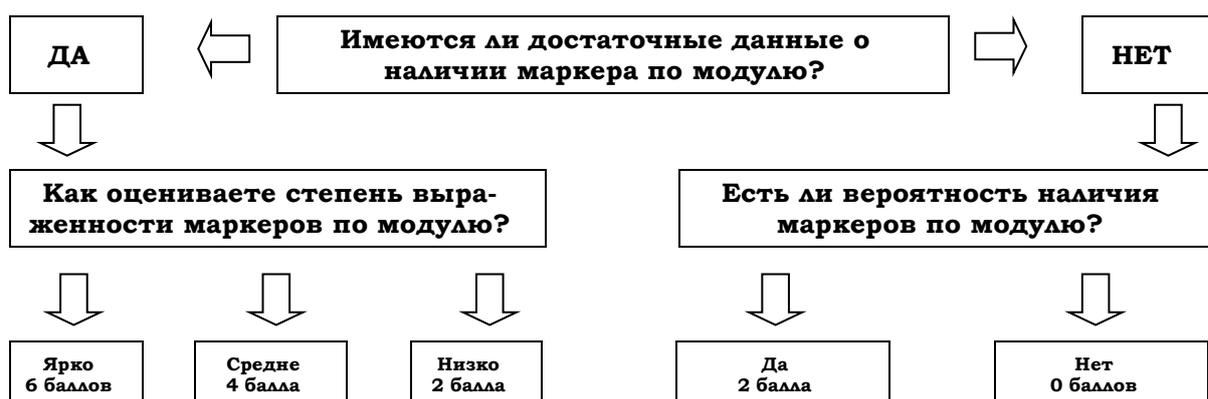
Алгоритм выявления вовлеченности несовершеннолетнего в деструктивные сообщества (в том числе – криминальную субкультуру) произведен от полноты информации об объекте оценивания. Сотрудник полиции зачастую получает информацию о несовершеннолетнем лишь после совершения им или в отношении него противоправного деяния. Далее на основании имеющихся в полиции сведений и информации, запрошенной в органах и учреждениях государственной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, по маркерам модулей 2 – 6 (см. раздел «Система маркеров (критериев) оценки возможной вовлеченности несовершеннолетнего в девиантные формы поведения») возможно оценить вероятность и степень вовлеченности ребенка в девиантные формы поведения. Порядок оценивания в данной тактической ситуации представлен в АЛГОРИТМЕ 1.

Вместе с тем приоритетной моделью противодействия распространению девиантных идеологий поведения является ранняя профилактика девиации ребенка, что требует инициативы со стороны должностных лиц учреждений образования. Данные субъекты осуществляют повседневное наблюдение за поведением ребенка в образовательной организации и обладают информацией о наличии или отсутствии маркеров модулей 2 – 6 системы оценки. В случае если обучающийся допускает неоднократные пропуски учебных занятий, грубо нарушает учебную дисциплину, имеет внешние признаки употребления психоактивных

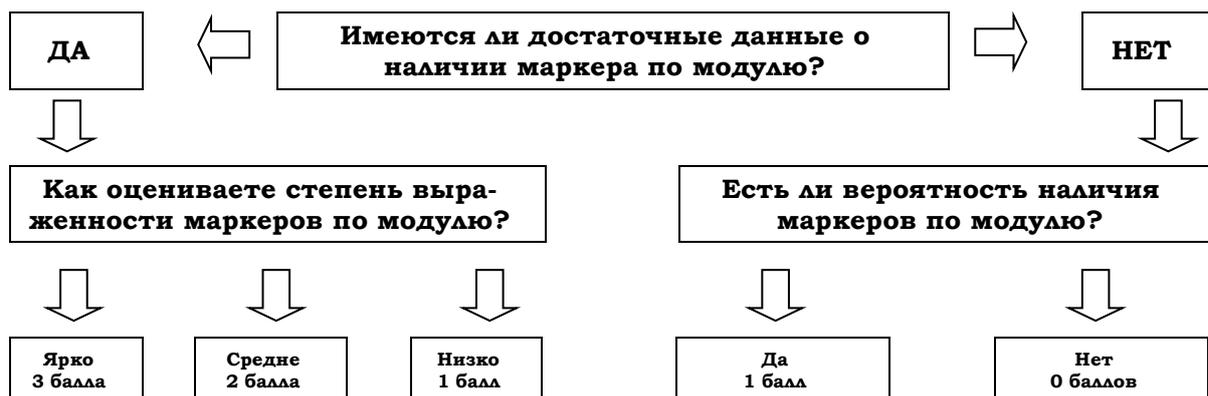
веществ, демонстрирует символику деструктивных или запрещенных в РФ сообществ и субкультур, проявляет иные формы девиации, то работнику образовательной организации предлагается оценить наличие у обучающегося маркеров модулей 2 – 6 системы оценки по АЛГОРИТМУ 2.

АЛГОРИТМ 1. При оценке вовлеченности несовершеннолетних в девиантные формы поведения сотрудником полиции на основании имеющихся в распоряжении сведений возникает неопределенность ряда критериев оценки. В связи с чем представляется правильным использовать вероятностный подход и оценку степени выраженности маркеров на основании внутреннего убеждения сотрудника. Оценке подлежит выраженность маркеров модуля в совокупности, при этом по модулю 1 начисляется большее, по сравнению с другими, количество баллов.

1.1. Для оценки вовлеченности несовершеннолетнего в девиантные формы поведения (в том числе – криминальную субкультуру) по модулю 1 сотруднику полиции предлагается ответить на следующие вопросы:



1.2. Для оценки вовлеченности несовершеннолетнего в девиантные формы поведения (в том числе – криминальную субкультуру) по каждому из модулей 2 – 6 сотруднику полиции предлагается ответить на следующие вопросы:



1.3. Установление вовлеченности несовершеннолетнего в девиантные формы поведения (в том числе – криминальную субкультуру) при наличии следующего количества баллов:

- а) 5 и более баллов по трем и более модуля;
- б) 6 и более баллов по двум и более модулям;
- в) 6 баллов по модулю 1.

АЛГОРИТМ 2. Оценка вовлеченности несовершеннолетнего в девиантные формы поведения (в том числе – криминальную субкультуру) работником образовательной организации.

2.1. Оценка степени выраженности маркеров модулей 2 – 6 в порядке пункта 1.2. О вероятном вовлечении несовершеннолетнего в деструктивную деятельность и необходимости информирования полиции следует утверждать при получении 5 и более баллов. Формирование перечня первичной выборки несовершеннолетних, наиболее вероятно подвергнутых вовлечению в деструктивную деятельность.

2.2. Получение дополнительных сведений о наличии маркеров вовлеченности у субъектов первичной выборки.

2.3. Мониторинг аккаунтов включенных в перечень несовершеннолетних в социальных сетях, изучение сданных ими на проверку рабочих тетрадей и иных выполненных в образовательной организации работ.

2.4. Определение круга общения несовершеннолетнего по месту учебы и жительства, а также в социальных сетях.

2.5. Передача результатов оценивания и собранного характеризующего материала на несовершеннолетнего в полицию.

На основании результатов, полученных в ходе реализации предложенных алгоритмов, возможно формирование плана и реализации комплекса индивидуально-профилактических мероприятий с несовершеннолетним, подвергнутым влиянию деструктивного сообщества (субкультуры), а также мероприятий по разобщению и переориентации выявленных групп несовершеннолетних анти-общественной направленности.

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

На современном этапе происходят глобальные трансформации во всех сферах российского общества, приводящие к увеличению социальных противоречий, возникновению новой системы ценностей, росту новых социально-опасных видов и форм отклоняющегося поведения.

В стремительно меняющемся обществе наиболее незащищенной перед социальными вызовами, и в силу этого склонной к отклоняющемуся поведению, категорией становятся несовершеннолетние. Поэтому своевременное выявление деструктивного поведения несовершеннолетних выступает актуальной задачей профилактики, стоящей перед современной системой общего образования.

В настоящее время существует различный диагностический инструментарий, позволяющий осуществлять мониторинг и исследование специфики отклонений в поведении обучающихся, который может быть использован в работе педагогом-психологом.

Вместе с тем современный педагог, и в первую очередь классный руководитель, имеет в своем арсенале ограниченный набор диагностического инструментария, позволяющего выявлять обучающихся с отклоняющимся поведением особенно в ситуациях, когда эти отклонения не очевидны и не имеют выраженных внешних проявлений (медиазависимое поведение, суицидальное и т.д.).

Однако именно классный руководитель обладает необходимыми ресурсами для взаимодействия со всем классным коллективом и каждым обучающимся в отдельности и может непосредственно и опосредованно наблюдать за из-

менениями в ученическом сообществе, оперативно реагировать на отклонения в поведении несовершеннолетних.

Наблюдая за обучающимися в привычных для них условиях, педагог отслеживает вербальное и невербальное поведение, межличностные отношения в диадах «ученик – педагог» «ученик – ученик», «ученик – взрослый»; поведение обучающихся в урочное и внеурочное время, их отношение к учебной деятельности, к своим обязанностям и пр.

Для получения объективных результатов организованное педагогом наблюдение должно быть целенаправленным, систематичным, планомерным, имеющим возможность фиксировать результаты на основе четких индикаторов.

С целью соблюдения выше названных условий были разработаны 2 карты наблюдения, которые позволят педагогу оперативно выявлять обучающихся, имеющих отклонения в поведении.

Карты составлены на основе маркеров, которые сгруппированы по видам отклонений в поведении и выведенных интегративных индикаторов риска (Таблица 1).

Классному руководителю предлагается использовать экспресс-карту наблюдения (Таблица 2), в содержание которой положены интегративные индикаторы риска; педагогу-психологу и социальному педагогу – карту наблюдения на основе маркеров различных видов отклоняющегося поведения (суицидального, аддиктивного, виктимного, медиазависимого и агрессивного) (Таблица 3).

Маркеры отклоняющегося поведения

Таблица 1.

ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ				
Аддиктивное	Суицидальное	Агрессивное	Медиазависимое	Виктимное
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ				
<p>Снижение интереса к учебе и прежним увлечениям, ухудшение успеваемости.</p> <p>Увеличение числа пропусков занятий и прогулов.</p> <p>Снижение когнитивных функций (рассеянность, забывчивость и т.д.)</p> <p>Изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых.</p> <p>Проведение свободного времени в компаниях асоциального типа.</p> <p>Замкнутость в отношениях с родителями, незаинтересованность происходящими событиями в семье, классе.</p> <p>Лживость: версии обмана либо абсолютно примитивны и однообразны, либо наоборот, слишком витиеваты и непонятны.</p> <p>Частая и беспричинная смена настроения: добродушие и покладистость при скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации.</p> <p>Неконтролируемая агрессия (вербальная и физическая).</p> <p>Возникновение интереса к лекарственным препаратам, литературе по фармакологии, ассортименту аптек.</p>	<p>Раздаривание другим вещей, имеющих большую личную значимость, окончательное приведение в порядок дел, примирение с давними врагами.</p> <p>Пропуски занятий из-за нежелания ходить в школу, не выполняет домашние задания, избегает общения с одноклассниками, нежелание посещать кружки, самоизоляция в урочной и внеклассной деятельности.</p> <p>Ухудшение работоспособности, небрежное отношение к своим школьным принадлежностям (при этом, что ранее было другое).</p> <p>Аффективные изменения: раздражительность, угрюмость, резкие перепады настроения (ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния).</p> <p>Проявление неадекватной реакции на слова, негативизм, плаксивость.</p> <p>Замкнутость в отношениях с семьей и друзьями.</p> <p>Демонстрация чрезмерной активности или наоборот, безразличия к окружающему миру.</p> <p>Проявление склонности к риску и неоправданным, опрометчивым поступкам.</p>	<p>Проявление раздражительности, резких перепадов настроения.</p> <p>Поведенческие реакции несоразмерны с причинами их вызывающими.</p> <p>Стремление к доминированию в любой ситуации.</p> <p>Низкий уровень эмпатии к окружающим.</p> <p>Регулярные беспричинные конфликты с окружающими.</p> <p>Стремление к нарушению установленных правил поведения.</p> <p>Высокая степень чувствительности к негативному отношению со стороны окружающих.</p> <p>В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т. п.) отсутствие чувства вины, либо слабая степень ее проявления.</p> <p>Внешний locus контроля.</p> <p>Ограниченный выбор реакций на проблемную ситуацию.</p> <p>Неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.</p> <p>Жестокость по отношению к людям и животным (намеренное причинение физической боли).</p> <p>Низкий самоконтроль.</p>	<p>Отказ проводить время с друзьями офлайн.</p> <p>Снижение самоконтроля.</p> <p>Не способность планировать время.</p> <p>Постоянные опоздания.</p> <p>Низкая эмоциональная вовлеченность в деятельность офлайн, отсутствие интересов вне информационного пространства.</p> <p>Регулярное / постоянное присутствие в социальных сетях.</p> <p>Эмоциональная реакция на отклик в социальных сетях (реакция на лайки и комментарии).</p> <p>Постоянный мониторинг аккаунтов в сетях и лент сообщений.</p> <p>Негативная реакция на критику поведения.</p> <p>Отрицание проблем в офлайн.</p> <p>Низкий уровень включенности в любую деятельность офлайн.</p>	<p>Малая подвижность, слабая эмоциональная реакция.</p> <p>Упорное нежелание раздеться в присутствии других, например, перед уроком физкультуры.</p> <p>Внезапное снижение успеваемости, отсутствие мотивации к учебе.</p> <p>Частые опоздания в школу, прогулы, особенно связанные по времени с появлением синяков и других признаков травм.</p> <p>Попрошайничество еды у посторонних или воровство.</p> <p>Избегание физических контактов.</p> <p>Страх при приближении родителя; нежелание возвращаться домой; уходы из дома.</p> <p>Употребление психоактивных веществ.</p> <p>Провоцирующее, агрессивное поведение.</p> <p>Применение насилия в отношении других детей, животных.</p> <p>Избегающее поведение, недоверчивость.</p> <p>Псевдовзрослое поведение.</p> <p>Навязчивость в отношениях с взрослыми в поисках внимания и тепла.</p>

	Характерна неадекватная самооценка и уровень притязаний. Проявление конформности, зависимости от чужих оценок и суждений.			
Интегративные индикаторы риска				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Потеря интереса к школе, снижение успеваемости. 2. Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни». 3. Снижение когнитивных функций. 4. Эмоциональная нестабильность. 5. Нарушение межличностных коммуникаций. 6. Появление специфических интересов. 7. Склонность к риску. 8. Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»). 9. Жестокость к окружающим. 10. Самовольные уходы из дома. 				
ВЕРБАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ				
Изменение словаря: появились незнакомые слова (жаргонизмы), термины из фармакологии, оперирование названиями лекарственных препаратов, высказывания о бессмысленности и тяжести жизни, серьезное отношение к лозунгам типа «живи быстро, умри молодым» и пр. Интерес к разговорам о наркотиках. Убежденное отстаивание «права человека на употребление наркотиков», идей о «необходимости наркотиков для человечества» и «бесперспективности борьбы с ними».	Прямые и явные разговоры о смерти: «Я собираюсь покончить с собой...»; «Я не могу так дальше жить...». Косвенные намеки о намерении уйти из жизни: «Я больше не буду ни для кого проблемой...»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться...». Шутки на тему самоубийства. Проявление нездоровой заинтересованности вопросами смерти: появление в доме литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п.	Беспричинные словесные нападки на окружающих: проклятия, оскорбления, угрозы. Склонность к жалобам на окружающих, ябедничеству. При возникновении конфликтных ситуаций использование крика, визга.	Появление в речи специфических терминов (названий из компьютерных игр или терминов из пабликов, тематических форумов). Отрывистая, односторонняя речь. Избегание ситуаций общения офлайн.	Затруднение и путаность в объяснениях о происхождении травм. Трудности в словесном выражении пережитого, чувств и мыслей. Сексуально окрашенные рисунки и разговоры. Способность в деталях описать различные действия сексуального характера.
Интегративные индикаторы риска				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфический словарь. 2. Особая жизненная философия. 				
ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ				
Невнятная, растянутая речь. Нездоровый сероватый цвет кожи, иногда – «мраморная» окраска кожи рук (мелкие бледные пятна на фоне застойной гиперемии); волосы и ногти ломкие.	Изменение цвета волос (яркие, экстравагантные цвета). Наличие пирсинга в ушах и на лице: от 4 и более суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов у мальчиков.	Телесные самоповреждения: парезы, ссадины, онихофагия и пр. По покраснение лица или ушных раковин перед вспышкой агрессии.	Логотипы, эмблемы известных медиа продуктов на одежде и личных вещах. Выбор одежды, брендов, популярных в той или иной группе медиапотребителей.	Нанесение самоповреждений и суицидальные попытки. Необъяснимые повторяющиеся травмы: гематомы (кровоподтеки, синяки), в том числе в виде следов от ударов ремнем, палкой, шнуром, рукой;

<p>Одутловатое лицо, бросается в глаза отечность переносицы.</p> <p>Красная кайма вокруг губ и в уголках рта, рыхлый серо-желтый налет на языке.</p> <p>Нарушение координации движений и мелкой моторики: пошатывание, спотыкание, тремор пальцев рук и пр.</p> <p>Незнакомый странный запах от волос, кожи, выдыхаемого воздуха, одежды.</p> <p>Наличие следов инъекций, ожогов, ссадин по ходу локализации вен.</p> <p>Нарочитая экстравагантность или эпатажность; на более поздних стадиях зависимости – неряшливость, неопрятность: на одежде могут быть видны пятна засохшего клея, черные пятна от краски «Карат» или оставшиеся после жирных растворителей (в центре пятна ткань более чистая, по краям – грязная кайма).</p>	<p>Телесные повреждения: порезы, царапины и синяки, которые появляются на теле подростка чаще 2 раз в месяц.</p> <p>Медленная и маловыразительная речь.</p> <p>Радикальные перемены во внешнем виде – неряшливость.</p>	<p>Расширение зрачков перед вспышкой агрессии.</p>	<p>Подражание героям компьютерных игр и других медиапродуктов.</p>	<p>ожоги, в том числе круглые от сигареты, повторяющие форму горячего предмета (например, утюга), ожоги с аккуратными границами в виде перчатки или носка от окунания конечности в горячую воду; травмы головы (тошнота, рвота, головные боли, потеря сознания); следы от связывания; повреждения, находящиеся на разных стадиях заживления, на разных частях тела; – участки кожи на голове без волос.</p> <p>Ношение неподходящей к погодным условиям одежды с целью скрыть травмы.</p> <p>Грязная одежда, одежда, несоответствующая сезону; плохой запах.</p> <p>Опухшие, «заспанные» глаза.</p> <p>Бледное лицо.</p> <p>Всклопоченные волосы.</p> <p>Случайные травмы по неосторожности.</p> <p>Запущенные заболевания: педикулез; сыпь.</p>
---	---	--	--	--

Интегративные индикаторы риска

1. Телесные повреждения и самоповреждения.
2. Изменения скорости речи и движений.
3. Неопрятность и неряшливость внешнего вида.
4. Экстравагантность внешности.

СОМАТИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

<p>Периодическая смена цвета глаз.</p> <p>Слишком узкие или слишком широкие зрачки.</p> <p>Неестественный блеск глаз.</p> <p>Нарушение сна: возможно, ребенок слишком поздно ложится спать и все дольше залеживается в постели с утра, что может проявляться возросшим числом опозданий на занятия; сонливость на уроках.</p>	<p>Нарушение аппетита: ест слишком много или слишком мало.</p> <p>Нарушение сна: спит много или мало.</p> <p>Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, частые головные боли и др.</p>	<p>Повышенный мышечный тонус.</p>	<p>Повышенная утомляемость.</p> <p>Сниженная работоспособность.</p> <p>Быстрая смена настроения.</p> <p>Снижение остроты зрения.</p> <p>Сухость в глазах.</p>	<p>Анорексия (отказ от еды) или булимия (патологический голод).</p> <p>Постоянное чувство голода.</p> <p>Хроническая усталость, сонливость во время игр, уроков.</p> <p>Регрессивное поведение – возвращение к более ранним формам поведения, которые уже были преодолены с возрастом (например, возвраще-</p>
---	--	-----------------------------------	---	--

<p>Нарушение аппетита: периодически много ест или совсем теряет аппетит. Частые простудные заболевания, иногда – хронический кашель, насморк и пр.</p>				<p>ние ночного энуреза в старшем возрасте). Кожная сыпь. Боли в животе. Головные боли. Тики, заикание.</p>
--	--	--	--	--

Интегративные индикаторы риска

1. Нарушение аппетита.
2. Нарушение сна.
3. Нарушения в состоянии здоровья.

Экспресс-карта наблюдения 1

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

Дата _____

№	Индикаторы наблюдения	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
1	Нарушение аппетита.	0	1	2	3
2	Нарушение сна.	0	1	2	3
3	Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, кашель, насморк и пр.	0	1	2	3
4	Потеря интереса к школе, снижение успеваемости.	0	1	2	3
5	Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни».	0	1	2	3
6	Снижение когнитивных функций.	0	1	2	3
7	Эмоциональная нестабильность; резкие перепады настроения: ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния.	0	1	2	3
8	Нарушение межличностных коммуникаций: замкнутость в отношениях с семьей и друзьями; изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых.	0	1	2	3
9	Появление специфических интересов: к лекарствам, оружию, шок-контенту и пр.	0	1	2	3
10	Склонность к риску.	0	1	2	3
11	Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»).	0	1	2	3
12	Жестокость к окружающим людям или животным.	0	1	2	3
13	Самовольные уходы из дома.	0	1	2	3
14	Специфический словарь: специфические слова и словосочетания насильственного содержания, жаргонизмы, термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении хода из жизни и пр.	0	1	2	3
15	Особая жизненная философия: оправдание убийств, нездоровая заинтересованность вопросами смерти, идеализация смерти, право человека на употребление наркотиков и пр.	0	1	2	3
16	Телесные повреждения и самоповреждения: синяки, ссадины, порезы, следы от инъекций, ожоги и пр.	0	1	2	3
17	Изменения скорости речи и движений.	0	1	2	3
18	Неопрятность и неряшливость внешнего вида.	0	1	2	3
19	Экстравагантность внешности: крашенные волосы, пирсинг, татуировки, одежда с агрессивными надписями и изображениями.	0	1	2	3
20	Проявление интереса к оружию больше чем характерно для возраста.	0	1	2	3
21	Отсутствие контакта со сверстниками / одноклассниками.	0	1	2	3
22	Отсутствие увлечений, соответствующих возрасту вне интернета.	0	1	2	3
23	Наличие специфических символов / логотипов на одежде и личных вещах.	0	1	2	3
24	Семья в социально опасном положении				5

Результат наблюдения

Общая сумма баллов _____ Группа _____

Примечание:

Классный руководитель:

/ Ф. И. О. /

Карта наблюдения разработана для экспресс-диагностики отклоняющегося поведения, в том числе суицидального, заполняется один раз в полугодие классным руководителем. Карта наблюдения поможет определить риски неблагополучия обучающегося, даст возможность педагогу-психологу и социальному педагогу определить те группы обучающихся, которые требуют дополнительного внимания со стороны субъектов профилактики.

Необходимо определить выраженность каждого индикатора, ориентируясь на следующие значения:

- 0 баллов – признак отсутствует;
- 1 балл – минимальная степень выраженности;
- 2 балла – не систематичный, но фиксируемый характер;
- 3 балла – систематичный характер наблюдаемого признака.

После определения степени выраженности каждого индикатора подсчитывается общая сумма баллов.

- 1 группа – от 0 до 18 баллов – низкая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося;

- 2 группа – от 19 до 36 баллов – умеренная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося;
- 3 группа – от 37 до 54 баллов – значительная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося;
- 4 группа – от 55 до 74 баллов – высокая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

Важным параметром наблюдения является изменение суммы баллов в динамике (в первом и во втором полугодии).

Необходимо также обращать внимание на количество баллов, приближающихся к границе групп (например, 34 - 36 б, 53 - 54 б), так как они свидетельствуют о возможном переходе обучающегося в «группу риска».

Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя и нуждаются в дополнительной социально - психологической диагностике, на основании результатов которой педагогом - психологом и социальным педагогом составляется профиль обучающегося.

Карта наблюдения 2

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

Дата _____

№	Индикаторы наблюдения	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
1. Учебная деятельность					
1.1.	равнодушное отношение к учебе	0	1	2	3
1.2.	нежелание учиться (негативное отношение)	0	1	2	3
1.3.	низкая успеваемость	0	1	2	3
1.4.	затруднения в освоении учебных программ	0	1	2	3
1.5.	систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам	0	1	2	3
1.6.	пропуски без уважительной причины	0	1	2	3
1.7.	невыполнение домашних заданий	0	1	2	3
1.8.	низкий самоконтроль, снижение концентрации внимания, неспособность сосредоточиться	0	1	2	3
1.9.	наличие системы оправдания собственной учебной неуспешности	0	1	2	3
2. Положение в классе и взаимоотношения со сверстниками					
2.1.	игнорирование сверстниками	0	1	2	3
2.2.	аутосегрегация (самоизоляция в классном коллективе)	0	1	2	3
2.3.	противопоставление себя коллективу	0	1	2	3
2.4.	положение дезорганизатора	0	1	2	3
2.5.	жестокое обращение со слабыми и младшими	0	1	2	3
2.6.	пренебрежительное отношение к сверстникам	0	1	2	3
2.7.	принадлежность к деструктивной группе (девиантные субкультуры, политические движения экстремистской направленности, секты и пр.)	0	1	2	3
2.8.	восприимчивость к негативному влиянию со стороны	0	1	2	3
2.9.	положение стороннего наблюдателя в классе	0	1	2	3
3. Взаимоотношения со взрослыми					
3.1.	конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями	0	1	2	3
3.2.	негативное отношение к педагогическим воздействиям	0	1	2	3
3.3.	нарушение субординации	0	1	2	3
3.4.	наличие стремления к нарушению границ в общении	0	1	2	3
3.5.	отсутствие доверительных отношений хотя бы с одним значимым взрослым (родитель, тренер, учитель и др.), невозможность делиться переживаниями	0	1	2	3
3.6.	избегание общения	0	1	2	3
4. Свободное время					
4.1.	отсутствие устойчивых социально одобряемых интересов	0	1	2	3
4.2.	неорганизованность досуга (не посещает секции, кружки, студии)	0	1	2	3

4.3.	проведение свободного времени компании	0	1	2	3
4.4.	проведение свободного времени в сети Интернет	0	1	2	3
5. Особенности поведения					
5.1.	нарушение устава школы: недисциплинированность, срыв уроков, драки, порча школьного имущества и пр.	0	1	2	3
5.2.	раздаривание другим вещей, имеющих большую личную значимость, окончательное приведение в порядок дел, примирение с давними врагами	0	1	2	3
5.3.	резкие перепады настроения: то внезапной эйфории, то приступов отчаяния; настроение часто не соответствует ситуации: добродушие и покладистость при скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации	0	1	2	3
5.4.	демонстрация неадекватной реакции на слова, беспричинные слезы, медленная и маловыразительная речь	0	1	2	3
5.5.	проявление раздражительности, утормости, нахождение в подавленном настроении, дистанцирование от семьи и друзей	0	1	2	3
5.6.	чрезмерная активность или наоборот, безразличие к окружающему миру	0	1	2	3
5.7.	пренебрежение правилами личной гигиены: неопрятность и отсутствие эстетики во внешнем виде	0	1	2	3
5.8.	демонстрирование склонности к риску, неоправданным и опрометчивым поступкам	0	1	2	3
5.9.	симпатия к антисоциальным группам и ситуациям	0	1	2	3
5.10.	употребление ПАВ: алкоголь, наркотики, никотин и пр.	0	1	2	3
5.11.	отсутствие жизненных целей, радости от достижений, планов на будущее	0	1	2	3
5.12.	агрессивная или болезненная реакция на критику; неспособность к психической саморегуляции (неумение контролировать импульсы, спонтанные реакции)	0	1	2	3
5.13.	изворотливость, лживость, уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочинять небылицы	0	1	2	3
5.14.	наличие специфических символов / логотипов на одежде и личных вещах, предпочтение в одежде отдается отдельным брендам, популярным среди представителей субкультур	0	1	2	3
6. Вербальные реакции					
6.1.	прямые и явные рассуждения о смерти: «Я собираюсь покончить с собой...»; «Я не могу так дальше жить...»	0	1	2	3
6.2.	косвенные намеки о своем намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой...»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться...»	0	1	2	3

6.3.	интерес к разговорам о наркотиках; убежденное отстаивание «права человека на употребление наркотиков», идей о «необходимости наркотиков для человечества» и «бесперспективности борьбы с ними»	0	1	2	3
6.4.	нездоровая заинтересованность вопросами смерти: появление литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п.	0	1	2	3
6.5.	низкая способность к осознанию, вербализация эмоций	0	1	2	3
6.6.	излишняя критичность по отношению к себе	0	1	2	3
6.7.	потеря энтузиазма, появление высказываний о бессмысленности и тяжести жизни, серьезное отношение к лозунгам типа «Живи быстро, умри молодым», безразличие к делам, безынициативность	0	1	2	3
6.8.	в неформальном общении обсуждение событий в социальных сетях и / или общение о компьютерных играх с использованием специфических терминов	0	1	2	3
7. Особенности семьи					
7.1.	отсутствие родителей				5
	опекунская семья				4
	мать и отчим				3
	неполная семья				2
	отец и мачеха				1
7.2.	асоциальный образ жизни родителей или одного из них	0	1	2	3
7.3.	сложное материальное положение	0	1	2	3
7.4.	конфликтные отношения между родителями	0	1	2	3
7.5.	конфликтные отношения между ребенком и родителями / одним из родителей	0	1	2	3
8. Дополнительные характеристики					
8.1.	физиологические реакции: бледность или покраснение кожи; расширенные или суженные зрачки; покрасневшие или мутные глаза; кашель; изменение координации движений (пошатывание или спотыкание) и пр.				2
8.2.	предпринимал раньше попытки суицида				5
8.3.	самоубийство совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи				4
8.4.	перенес тяжелую психологическую травму: - смерть кого-то из близких; - развод родителей; - физическое, психическое или сексуальное насилие				5
					3
					3
8.5.	изменение пищевого поведения, режима сна, состояния здоровья, внешнего вида (радикальный цвет волос, татуировки специфической тематики, следы самоповреждений на руках, пирсинг и пр.)				2

Результат наблюдения

Общая сумма баллов _____ Группа _____

Примечание:

Педагог-психолог: / Ф. И. О. /

Социальный педагог: / Ф. И. О. /

Карта наблюдения разработана для раннего выявления обучающихся с признаками отклоняющегося поведения (в т.ч. суицидального), заполняется социальным педагогом и педагогом-психологом с привлечением классного руководителя. Карта наблюдения поможет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, стать основой для разработки плана индивидуально-профилактической работы и определения степени ее эффективности.

Наблюдение охватывает учебную деятельность, положение в классе и взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с взрослыми, свободное время, особенности поведения, вербальные реакции, особенности семьи, а также дополнительные характеристики обучающегося. В каждой из сфер выделены индикаторы рисков деструктивности и степень их выраженности у обучающегося. Необходимо определить выраженность каждого индикатора, ориентируясь на следующие значения:

- 0 баллов – признак отсутствует;
- 1 балл – минимальная степень выраженности;
- 2 балла – не систематичный, но фиксируемый характер;
- 3 балла – систематичный характер наблюдаемого признака.

Оценивая показатель «2.7. Принадлежность к деструктивной группе (девиантные субкультуры, политические движения экстремистской направленности, секты и пр.)», ориентироваться на следующие значения:

- 0 баллов – не принадлежит к деструктивной группе, сообществу;
- 1 балл – демонстрирует симпатию, интерес к девиантным субкультурам, политическим движениям экстремистской направленности, сектам и пр.;
- 2 балла – наличие отдельных признаков принадлежности к деструктивным группам (во внешнем виде, манере поведения, вербальных реакциях, выборе источников информации и пр.);
- 3 балла – открыто причисляет себя к той или иной субкультуре, политическому движению экстремистской направленности, секте и пр.

После определения степени выраженности каждого индикатора подсчитывается общая сумма баллов.

- 1 группа – от 0 до 50 баллов – низкая степень неблагополучия обучающегося; для обучающихся данной группы характерно отсутствие или незначительные затруднения в сфере учебной дея-

тельности, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, организованности досуга, а также нарушение норм поведения, вербальных реакций.

- 2 группа – от 51 до 97 баллов – умеренная степень неблагополучия обучающегося; для обучающихся данной группы характерны отдельные затруднения в сфере учебной деятельности, не позволяющие отнести их к категории отстающих; во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, незанятость полезной деятельностью в свободное время, эпизодические нарушения поведения, семейное неблагополучие.
- 3 группа – от 98 до 140 баллов – значительная степень неблагополучия обучающегося; для обучающихся данной группы характерны значительные трудности в сфере учебной деятельности, занимаемый статус в классе и во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, бесконтрольное проведение свободного времени, девиации поведения, со склонностью к деструктивности, семейное неблагополучие.
- 4 группа – от 141 до 202 баллов – высокая степень неблагополучия обучающегося; для обучающихся данной группы характерны трудности в сфере учебной деятельности, позволяющие констатировать систематическое отставание в освоении образовательной программы, нестабильное положение в классе и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, неорганизованность свободного времени, проявления асоциальности в поведении, указывающие на склонность к деструктивному поведению, значительные проблемы в семье.

Важным параметром наблюдения является изменение суммы баллов в динамике (в первом и во втором полугодии). Необходимо также обращать внимание на количество баллов, приближающихся к границе групп (например, 50-51 б, 97-98 б, 140-141 б), так как они свидетельствуют о возможном переходе обучающегося в «группу риска».

Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога, а также привлечения к профилактической деятельности специалистов других ведомств – субъектов профилактики.

Необходимо обращать внимание на соотношение баллов, набранных в разных сферах.

Например, если обучающийся попал во II группу, но при этом набрал высокий суммарный балл в следующих сферах: особенности поведения, вербальные реакции, особенности семьи и ситуативные характеристики, то он требует повышенного внимания со стороны педагогов.

Сумма баллов по сферам наблюдения:

5. Особенности поведения – от 0 до 42 баллов;
6. Вербальные реакции – от 0 до 24 балла;
7. Особенности семьи – от 0 до 20 баллов;
8. Дополнительные характеристики – от 0 до 27 баллов.

Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы неблагополучия (карта наблюдения), проходят дополнительную социально-психологическую диагностику, на основании результатов которой педагогом-психологом и социальным педагогом составляется профиль обучающегося.

Функционал социального педагога:

- проведение социального обследования семьи обучающегося: статуса, материального положения, воспитательного потенциала, условий проживания и пр.;
- изучение ближайшего окружения обучающегося;
- взаимодействие с социальными службами в соответствии с профилем обучающегося.

Функционал педагога-психолога:

- психологическая диагностика обучающегося: тип акцентуации характера, уровень тревожности и агрессивности, адекватность самооценки и уровня притязаний, ценностные ориентации, характер мотивации подростка, статус в группе сверстников и др.;
- проведение психологической диагностики семьи обучающегося;
- индивидуальные и групповые мероприятия в соответствии с профилем обучающегося: консультирование, коррекция, профилактика;
- консультирование родителей обучающегося группы риска;
- взаимодействие с психологическими службами в соответствии с профилем обучающегося.

В рамках психолого-педагогического консилиума, педагогического совета и совета профилактики происходит обсуждение социально - психологического профиля обучающегося и разрабатывается план индивидуально-профилактической работы обучающимся группы риска, а также решается вопрос о целесообразности постановки его на ВШУ.

Реализация плана ИПР осуществляется усилиями классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, а также используются ресурсы межведомственного взаимодействия: органов социальной защиты населения, психологических центров, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, лечебно-профилактических учреждений, органов опеки и попечительства.

Алгоритм сопровождения обучающихся группы риска отклоняющегося поведения, в том числе суицидального, отображен **на схеме 1**.

Своевременное выявление отклонений в поведении на этапе их возникновения является важным условием организации эффективной коррекционно-профилактической работы.

Очевидно, что ранняя коррекционно - профилактическая работа гораздо эффективней коррекционно-реабилитационной работы проводимой с обучающимися для которых модели деструктивного, отклоняющегося поведения стали привычными и гораздо более значимыми нежели на начальном этапе их формирования.

Школьник, входящий в группу несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, со временем приобретает социальные связи, поведенческие привычки, в значительной степени усложняющие работу педагога-психолога с ним.

Таким образом, сложно переоценить значение раннего выявления отклонений в поведении.

Алгоритм сопровождения обучающихся группы риска отклоняющегося поведения



МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К НЕФОРМАЛЬНЫМ ОБЪЕДИНЕНИЯМ

**(в том числе объединениям, деятельность которых
направлена на криминализацию общества)**

Подростки во все времена являлись представителями особой социально-демографической группы, но в наше время сложилась специфическая подростковая культура, которая, наряду с другими социальными факторами, играет большую роль в развитии социума. Молодежная неформальная субкультура — составляет целую систему ценностей и норм морали, поведения, вкусов, форм общения. Она отличается от культуры взрослых людей, характеризуя жизнь подростков и юношей примерно от 12 до 20 лет.¹

Изучение молодежных субкультур – одно из важнейших направлений социальной, возрастной и педагогической психологии. В последние десятилетия эта проблема становится наиболее актуальной и популярной. Это обусловлено тем, что именно молодежная субкультура является отражением процессов изменения, обновления и трансформации современного общества.

Многими авторами было выяснено, что одним из наиболее важных элементов социализации для подростка является – принадлежность к какой-либо неформальной группе.

Ведь именно входя в группу сверстников, со схожими

¹ Шабрина, А.С. Влияние неформальных групповых объединений подростков на современное общество / А.С. Шабрина, Ю.А. Федорова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 14 (356). — С. 71-73.
URL: <https://moluch.ru/archive/356/79663/>

взглядами и представлениями подросток получает возможность осваивать модели межличностного общения, «применять» на себя различные социальные роли, что является необходимым опытом для дальнейшей социализации подростка и выхода его во взрослую жизнь.

Неформальные молодежные объединения – очень актуальная проблема на сегодняшний день, так как огромное количество подростков становятся «неформалами», из-за того, что им нравится атрибутика данных сообществ, относительная независимость и самостоятельность.

Неформальные молодежные объединения – это самостоятельные молодежные объединения, инициативы. Они образуются стихийно. Социальные связи и отношения формируются в них под воздействием данной социокультурной среды, в процессе деятельности их членов по достижению поставленной цели. Причем цель в неформальной группе часто четко не осознается всеми ее членами. Они играют важную роль в жизни детей, подростков и молодежи, удовлетворяют их информационные, эмоциональные и социальные потребности: дают возможность узнать то, о чем не так просто поговорить с родителями, обеспечивают психологический комфорт, учат выполнению социальных ролей.

АНКЕТА

Предлагаем Вашему вниманию анкету, заполнив которую, Вы поможете нам в исследовании довольно актуальной и интересной проблемы молодежных субкультур и неформальных объединений.

Подчеркните или выделите вариант ответа, который считаете наиболее подходящим. Если ни один из предложенных вариантов Вас не устраивает, предложите свой.

Укажите, пожалуйста, Ваш пол и возраст:

мужской / женский

возраст: 14 лет; 15 лет; 16 лет; 17 лет; 18 лет и старше.

1. Из каких источников Вы чаще всего узнаете о деятельности неформальных молодёжных объединений?

- 1) из рассказов друзей, знакомых;
- 2) непосредственно от людей, являющихся представителями объединений;
- 3) так как такие люди присутствуют в моём ближайшем окружении;
- 4) наблюдаю со стороны, являюсь очевидцем;
- 5) из Интернет-ресурсов (блоги, социальные сети, страницы и пр.);
- 6) из телевизионных передач;
- 7) из статей в газетах, журналах;
- 8) другое (указать):

2. Как вы считаете, что привлекает молодых людей в неформальные молодёжные объединения?

- 1) потребность в обретении новых друзей с общими интересами;
- 2) самоутверждение среди сверстников;
- 3) самовыражение;
- 4) за компанию;
- 5) поиск новых ощущений;
- 6) желание быть независимым;
- 7) нежелание быть как все;
- 8) потребность в преодолении одиночества;
- 9) непонимание со стороны родителей, близких людей;
- 10) ничего из перечисленного;
- 11) другое (указать):

3. К представителям каких неформальных объединений Вы относитесь положительно либо отрицательно?

Направления объединений	Виды	Отношение		
		Положительное	Отрицательное	Нейтральное
Музыкальное	панки, рэперы, рокеры и др. стим-панки, металлисты,			
Спортивное	спортивные фанаты, скейтеры и др.			
Романтико-эскапистские	байкеры, ролевики, геймеры и др. косплееры,			
Особого образа жизни	хиппи, эмо, готы, хипстеры и др.			
Альтернативного досуга	анимешники, граффити, вейперы и др.			
Политической направленности	левые, правые, скинхэде, неофашисты, экстремисты и др.			
Религиозные	свидетели Иеговы, секты, сатанисты и др.			
Активистские	феминистки и др.			

4. Есть ли в Вашем ближайшем окружении (среди одноклассников, сокурсников, друзей, родственников) неформалы?

- 1) да;
- 2) нет.

5. Являетесь ли Вы сами представителем какого-либо неформального объединения?

- 1) да;
- 2) был участником;
- 3) не участвую, но разделяю идеи одного из объединений;
- 4) нет.

6. Перечислите известные Вам объединения (группы, течения), которые пропагандируют криминализацию в обществе (призывают к совершению правонарушений, пропагандируют жизнь по «арестантским понятиям», ненависть к сотрудникам правоохранительных органов, организуют поборы, вымогательства денежных средств и др.).

7. Есть ли, на ваш взгляд, в Вашем городе (поселке, селе) неформальные молодёжные объединения, деятельность которых формирует уголовное мировоззрение?

- 1) да;
- 2) нет.

8. Укажите степень активности объединений (групп, течений), которые пропагандируют криминализацию в молодёжной среде:

- 1) высокая;
- 2) средняя;
- 3) низкая;
- 4) для меня их активность незаметна.

9. Предлагали ли лично Вам присоединиться (вступить, оказать помощь) в объединения (группы, течения), которые пропагандируют криминализацию в обществе?

- 1) да;
- 2) нет.

10. Если Вам предложат присоединиться (вступить, оказать помощь) в объединения (группы, течения), которые пропагандируют криминализацию в обществе?

- 1) присоединюсь;
- 2) не присоединюсь;
- 3) затрудняюсь ответить.

11. На Ваш взгляд, неформальные молодёжные объединения, деятельность которых формирует уголовное мировоззрение, представляют или не представляют угрозу лично для Вас и Вашего ближайшего окружения (одноклассников, сокурсников, друзей, родственников)?

	Представляют угрозу	Не представляют угрозу	Затрудняюсь ответить
лично для Вас			
для Вашего ближайшего окружения			

12. Если на Вас будет оказано давление, будут заставлять присоединиться (вступить) в объединения (группы, течения), которые пропагандируют криминализацию в обществе, какие действия Вы предпримите?

- 1) обращусь за помощью к родителям;
- 2) обращусь за помощью к педагогам, психологам или другим сотрудникам образовательной организации, в которой обучаюсь;
- 3) обращусь в правоохранительные органы;
- 4) другое (указать).

**Благодарим, что согласились помочь нам
в нашем исследовании!**

СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ (ТЕСТ СДП)

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации. Методика предназначена для измерения и оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Респонденту предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Не допускается пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат.

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов: «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов; максимально по каждой шкале может получить 30 баллов.

ТЕСТ СДП

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении.

Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (х, v, + или другая отметка). Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.
2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.
3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.
4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

ФИО _____

Возраст (полных лет) _____ Пол **М / Ж**

Если ты:	
согласен с утверждением	ДА
не согласен	НЕТ
не уверен	ИНОГДА

БЛАНК ОТВЕТОВ

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			

7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всемогущим.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			

29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			

50	Если у меня плохое настроение, то я испортил его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			

71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Интерпретация полученных результатов

Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации:

- значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация,
- значения от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации,
- значения от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

В I блоке (вопросы с 1 по 15) оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

Во **II блоке (вопросы с 16 по 30)** – делинквентное (допротиповправное) поведение (ДП) – оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

К числу делинквентных относятся:

1) административные правонарушения – нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах;

2) дисциплинарные проступки – это неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности;

3) преступления – общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания – кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет; совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

В **III блоке** оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (**вопросы с 31 по 45**) – 1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей:

1) традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ;

2) промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание);

3) нехимические – патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические – (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

В **IV блоке** оценивается агрессивное поведение (АП) **(вопросы с 46 по 60)** – вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Агрессивный подросток противостоит родителям, свои авторитеты он ищет на стороне, что свойственно возрасту; он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера.

Агрессивное поведение может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнее выражение, тогда как другие её формы имеют довольно скрытый характер: вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критикой в адрес другого человека.

Всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самости. Так как базисными потребностями ребёнка является свобода и самоопределение, воспитатель, лишаящий ребёнка свободы действий, убивает естественные силы его развития.

В **V блоке** оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП) **(вопросы с 61 по 75)**, стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

В силу возрастных особенностей – высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых, переживание возрастного кризиса и другие – подростки составляют группу риска и требуют внимания к своим переживаниям. Специалисты, работающие с несовершеннолетними, должны иметь обширные знания по проблеме для осуществления превентивных мероприятий, знать научную трактовку понятий и их содержание, уметь говорить на сложную тему как с подростками, так и с их родителями.

Таблица 1

I шкала социально обуслов- ленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение (подростковая реакция группирования)
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное пове- дение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддик- тивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведе- ние (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведение

**Среднегрупповые показатели
склонности подростков к отклоняющемуся поведению
($M \pm m$), в баллах**

Показатели (в баллах)	Младшие подростки (10-12 лет) n=906	Средние подростки (13-15 лет) n=919	Старшие подростки (от 16 лет) n=87
Социально желаемое поведение	15,44±0,18	17,28±0,18	18,55±0,60
Делинквентное поведение	7,63±0,21	8,95±0,21	9,25±0,63
Аддиктивное поведение	5,90±0,19	8,19±0,20	9,37±0,61
Агрессивное поведение	6,82±0,25	9,20±0,21	9,98±0,96
Суицидальное поведение	10,09±0,27	10,87±0,23	11,44±0,80

