

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Р.Г. Черновой**

Рассмотрена на
педагогическом совете
МОУ Нижнеякушкинская
ООШ 31 августа 2023 года
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ».
Директор МОУ Нижнеякушкинская ООШ
А.В. Долгова
.Приказ № 75 от 31 августа 2023 г.



Подписано цифровой подписью:
А.В. Долгова
DN: cn=А.В.Долгова, o=МОУ
Нижнеякушкинская ООШ, ou=школа,
email=obamza5@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.10.09 18:54:15 +04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дошкольной группы (разновозрастная)
на 2023-2024 учебный год**

МОУ Нижнеякушкинская ООШ

с. Нижняя Якушка 2023 год

2.7. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

В соответствии с ФОП ДО п.29.1. <https://goo.su/BEaa>

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

1. Целевой раздел

Обязательная часть Согласно п. 29.2 ФОП ДО

1.1. Цели и задачи воспитания

Инвариантная	Вариативная
Общая цель воспитания в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества	Цель - на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения их формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	1) сформировать у воспитанников систему экологических знаний;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;	2) воспитать ценностное отношение к природе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	3) формировать готовность к эколого-ориентированной деятельности

Общие задачи воспитания в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ:

<https://goo.su/zFPUhW>

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Направление воспитания; ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и гражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе.

Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к оветникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их национальной принадлежности. <p>Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе.</p>
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания об истории села Нижняя Якушка Новомалыклинского района; знакомство с географическим положением нашей грани; закрепить представление о мире, вселенной; 2. Формировать чувство сопричастности к окружающему миру на основе уважения к малой Родине, Отечеству. 3. Закрепить понятия «природные и созданные человеком объекты окружающей среды».

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Направление воспитания: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать уважение к культуре своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). 2. Воспитывать умение оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом сознания последствий поступков. 3. Формировать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. 4. Осознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. 5. Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. 6. Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. 	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формировать уважение к культуре своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом

	<p>национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Формировать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Осознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Вариативные задачи	1. Воспитание осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

1.2.3. Социальное направление воспитания

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
<p>1. Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умение соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личности зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Воспитание у ребёнка уважения и принятия ценности семьи и общества. Формирование способности и поощрение проявлений ребёнком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений заботы, чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3. Формирование у ребёнка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4. Способствование формированию у ребёнка основ речевой культуры.</p> <p>5. Формирование у ребёнка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6. Формирование у ребёнка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>

Вариативные задачи	<p>1. Продолжать знакомство со структурой семьи, приемственностью поколений, продолжением рода. Осознание себя как полноценного члена семьи.</p> <p>Воспитание осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.</p>
--------------------	--

1.2.4. Познавательное направление воспитания

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
<p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3. Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет – источник, дискуссии и др.)</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Формирование у ребёнка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребёнка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствовать формированию у ребёнка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Обобщить и систематизировать представление о значении Красной книги</p> <p>2. Закрепить понятия «природные и созданные человеком объекты окружающей среды».</p> <p>3. Систематизировать знания о «почве» и её значении для жизни растений, животных, человека. Рассмотрение способов защиты почвы от загрязнения.</p> <p>4. Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.</p>

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
<p>1. Способствовать закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки.</p> <p>2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Формирование у ребёнка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребёнка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>

Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни 2. Ознакомление с источниками загрязнений села, и какой ущерб наносят они природе. Закрепить правила безопасности в природе.
--------------------	---

1.2.6. Трудовое направление воспитания

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребёнка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

Направление воспитания; ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребёнка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества. 	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребёнка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребёнка основ художественно – эстетического вкуса. <p>Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить знания Новомалыклинского района

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу дошкольного возраста. В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это установившийся порядок жизни дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателя, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ.

Уклад в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений в соответствии с целью и миссией дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ.

К ценностям дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская

ООШ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Деятельность дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ.

В дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ и детей).

Ключевые правила дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ.

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы (поливает растения). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения,

сам отвечает за свою ошибку, не перекадывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту

Особенности РППС, отражающие образ и ценности дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ.

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ.

Внешняя социальная и культурная среда дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

(см. раздел «Социальное партнёрство»)

Основные характеристики уклада дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ отражены в следующих документах

№	Характеристика	Документ
1.	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ.	Устав МОУ Нижнеякушкинская ООШ: Описание общностей дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ, особенностей самоуправления, этика и трудовая дисциплина, взаимодействие родителей и педагогов.
2.	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметнопространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ; праздники и мероприятия.	программа воспитания дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ: правила поведения взрослых, ценности воспитания. ОП дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ смысловое наполнение образовательного процесса Учреждения.

3.	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада дошкольной группы МОУ Нижнекушшинская ООШ.	ОП ДО дошкольной группы МОУ Нижнекушшинская ООШ: требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие дошкольной группы МОУ Нижнекушшинская ООШ с семьями воспитанников. Рабочая программа воспитания дошкольной группы МОУ Нижнекушшинская ООШ: социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договоры с родителями и сетевыми партнерами, коллективный договор
----	--	--

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских

«открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих

способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития

Задачи в образовательных областях

направление воспитания: *Патриотическое*

Формирование представлений (воспитывающая среда дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ)

формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;

создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;

знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, села;

создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;

привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ.

Детское сообщество:

создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ)</p> <p>читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</p> <p>создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <p>организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p> <p>знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</p> <p>проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</p> <p>петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</p>
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <p>знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</p> <p>проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</p> <p>стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и района, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в сельской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</p>

<p>направление воспитания: <i>Социальное</i></p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ) использовать пространства дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</p> <p>создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;</p> <p>обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</p> <p>создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <p>объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <p>знакомить детей с правилами поведения в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ.</p> <p><i>Детское сообщество:</i></p> <p>создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p>

<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ) читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</p>
<p>организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.</p>
<p>Планируемые результаты воспитания различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества; способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; принимает и уважает различия между людьми; освоил основы речевой культуры; проявляет дружелюбие, доброжелательность; умеет слушать и слышать собеседника; способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>направление воспитания: <i>Познавательное</i></p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ) создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</p> <p>организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i> поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i> организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</p> <p><i>Детское сообщество:</i> создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ)</p> <p>проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.</p>
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <p>проявляет любознательность, умеет наблюдать; проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, деятельности, в самообслуживании; обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>

<p>направление воспитания: <i>Физическое и оздоровительное</i></p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ)</p> <p>организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</p> <p>использовать пространства дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <p>формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <p>обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</p>
<p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <p>организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</p> <p><i>Детское сообщество:</i></p> <p>создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ)</p> <p>организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные дворовые игры на территории дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ; организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</p> <p>прививать оздоровительные традиции в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ, культурную практику зарядки и закаливания.</p>
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <p>владеет основными навыками личной гигиены;</p> <p>знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.</p>

<p>направление воспитания: <i>Трудовое</i></p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ) организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</p> <p>использовать пространства дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;</p> <p>знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</p>

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

развивать навыки самообслуживания у детей.

Детское сообщество:

поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ)

в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

организовывать дежурство по группе;

организовывать проекты в различных тематических направлениях;

организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;

проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания понимает ценность труда в семье и в обществе;

уважает людей труда, результаты их деятельности;

проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

направление воспитания: *Этико-эстетическое*

Формирование представлений (воспитывающая среда дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ)

создавать в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;

обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

организовывать в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

создавать в дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

<p>обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i> знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i> показывать пример культурного поведения.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i> совместно проектировать и создавать эстетическую среду дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ.</p> <p><i>Детское сообщество:</i> создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ)</p> <p>организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, ипр.); организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;</p>
<p>организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; создавать музейные уголки в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ; создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <p>воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ относятся:

- Педагогический совет;
- Психолого-педагогический консилиум (ППК).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять

чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ относятся:

- Родительский совет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. К детским общностям в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ относятся:

- групповые объединения;

- коллектив воспитанников дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ в целом;

- спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ).

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей;
- улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога группы.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Интеграция базового (инвариантного) компонента в воспитательный процесс

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1.	Ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Свободное общение детей - Беседы
2.	Ценность знания (познавательное направление воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Наблюдения - Исследовательская работа, опыты и эксперименты 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа
3.	Ценности культуры и красоты	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии на природу - Формирование навыков культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально- художественные досуги - Индивидуальная работа

4.	Ценность здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры Физминутки на занятиях Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
5.	Ценность труда	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения - Работа в книжном уголке - Работа на участке - Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> - Дежурство - Наведение порядка в беседках
6.	Ценности Родины и природы	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии на природу - Наблюдения за изменениями в природе - Мероприятия патриотической направленности (день Флага, день Победы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к мероприятиям патриотической направленности; - Проектная работа

Интеграция регионального (вариативного) компонента в воспитательный процесс:

ОО	Воспитательные события
-----------	-------------------------------

<p>Познавательное развитие: патриотическое и познавательное направление воспитания</p>	<p><i>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с животным и растительным миром Новомалыклинского района; - с народными приметами. - знакомство с флорой и фауной прудов в села Нижняя Якушка, сбор гербария; - опытническая работа. <p><i>Ознакомление с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии: по ознакомлению с достопримечательностями села Нижняя Якушка, пешие экскурсии, парк «Детство». - беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего села», «Мое село – самый лучший», «Пруды», памятники и др. - знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки. <p><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с родителями, старшим поколением, экскурсия в школьный музей. - беседы с жителями села, которые живут здесь с рождения, знакомы с их историческими моментами. - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в селе, на пруду, например «как правильно переходить улицу»; - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-односельчан; - знакомство с легендами («Аленький цветочек» и пр.)
<p>Художественное развитие: эстетическое и этическое направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: - «Первоцветы», «Флора и фауна села Нижняя Якушка», музыкальный фольклор (плясовой, хороводный); - музыкальное сопровождение участие в конкурсах и фестивалях
<p>Речевое развитие: социальное и патриотическое направления воспитания</p> <p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поволжский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; - мифы, легенды, сказки народов среднего Поволжья («Про бестолкового барина», «Акулина – голова курица», «Куручка Татартушка», «Солдат и черт», «Барин-кузнец», «Ивашка Белая Рубашка, Горький Пьяница», «Иван Туртыгин», «Борма Ярыжка», «Иван-царевич и Марья Краса, Черная Коса», «Купецкий сын и царева дочь» и многие другие); оформление книжных уголков; - чтение произведений из Красной книги Ульяновской области; - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, - игры-инсценировки - встреча с музейными работниками школы, встречи с жителями села <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - участие в совместном с воспитателем труде на участке дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ: подкормка птиц, уборка листьев; - участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в посёлке. - участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе

<p>Физическое развитие: физическое и оздоровительное направления воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; - народные подвижные игры Поволжья («Салки», «Горелки», «Утки и гуси», «Золотые ворота», «Алёнушка и Иванушка», «Красочка», «Горячая картошка», «Шапка – невидимка» и др.). - участие в туристских мероприятиях - участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей
---	--

- **Отличительной особенностью** дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ является его расположение в здании 1987 года постройки. Однако, благодаря тому, что дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ расположен в центре села, и перед ним большая площадь, то часть мероприятий проводится на улице (позволяет теплый климат), дети могут взаимодействовать с детьми начальной школы и свободно перемещаться на улице на территории дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ. Таким образом удается решить задачу по созданию социокультурной среды и предоставления возможности общения с разными людьми

- **особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:** в целях эффективной реализации воспитательной программы дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ взаимодействует с социальными партнерами:

- **Школьный музей** - проведение мероприятий патриотической направленности – воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей;

- **Сельская библиотека** – развитие языковых способностей и творческого потенциала, организация содержательного взаимодействия с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов. Приобщение к чтению и любви к книге.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ с

семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни группы;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие группы с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений группы с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с группой, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;
- принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- принцип творчества — открытость ГКП для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимное информирование между семьей и дошкольной группой МОУ Нижнеякушкинская ООШ.

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и

взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни группы кратковременного пребывания, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве группы; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в группе; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет сайте дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для

родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно- пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

2.5.2. События образовательной организации.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№	Направления воспитания	Основные события
1.	Патриотическое	Митинг у обелиска павшим воинам Великой Отечественной войны на 9 мая
2.	Духовно-нравственное	Экскурсия в школьный музей
3.	Социальное	Детско – взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества
4.	Познавательное	Детский экологический слёт «Юные друзья природы»
5.	Физическое и оздоровительное	Межсезонные спортивные праздники

6.	Трудовое	Акции «Трудовой десант»
7.	Эстетическое	Детско-взрослый новогодний спектакль

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

«Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка»

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Культурные практики дошкольной группы МОУ Нижнекушшинская ООШ связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка.

В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых,

сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

«Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка»

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>

Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
-----------------	--

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

В дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ в части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью решения воспитательных задач используются:

- **Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
- **Ситуации** эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - преимущественно игрового характера, обеспечивает становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** – общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Творческие мастерские** - разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки и др.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха.
- **Развлечения:** театрализованные, познавательные, музыкальные.
- **Проектная деятельность** – задание для детей, сформулированное в виде проблемы, стимулирующей целенаправленную детскую деятельность, результат этой деятельности - найденный детьми способ решения проблемы проекта.

2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, села и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции:

Содержание регионального компонента (часть, формируемая участниками ОО) вППС:

Вид содержания	Характеристики содержания
Историческое содержание	Альбомы, старые фотографии, картинки района, села; картины с сельским пейзажем, макеты сельских построек, схемы, модели; слайды, презентации по истории родного края; уголки конструктивно-модельной деятельности (строительный материал, бросовый материал).
Этнографическое содержание	Альбомы с изображениями жителей Поволжья в национальных костюмах; фотовернисаж народных праздников; дидактические игры краеведческой направленности; этнографические мини-музеи (музей чувашской избы; и т. д.); звуковые записи мелодий, песен народов Поволжья; народные игрушки, музыкальные инструменты; произведения устного народного творчества (сказки, материнский фольклор, пословицы, поговорки, рассказы народов, населяющих Поволжья); атрибуты для народных подвижных игр; уголки творческой деятельности.
Художественно-эстетическое содержание	Картины, репродукции местных художников; фотоальбомы, «Красота моей улицы», «Дом моего дедушки» и т. д.; выставки детских работ по краеведческой тематике; презентации о творчестве местных художников, писателей и поэтов, творческих деятелей и коллективов Новомалыклинского района; проектная деятельность «Село на ладошке», «Такие важные дома», «Я сам — архитектор» и т. д.; творческие мастерские «Умельцы Поволжья», «Маленькие дизайнеры»; «День культуры» в детском саду; книжки своими руками «Жители моего края», «Природные богатства Ульяновской области», «Важные профессии жителей Новомалыклинского района»
Игровое содержание	Дидактические игры: «Как это было?», «Историческая лента», «С какого дерева лист?», «Давно-сейчас»; сюжетно-ролевые игры-путешествия в прошлое радищевского района с «элементами открытий»; строительные игры; игры-драматизации с обыгрыванием событий села, направлены на развитие творческого отношения к полученным знаниям, на формирование ценностного отношения к преобразуемому;

2.5.5. Социальное партнерство.

Направление (задача воспитания)	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это

			зафиксировано
Патриотическое	СДК Школа	Организация и проведение совместных мероприятий(9 мая, 8 марта, день пожилых людей) направленных на формирование духовных патриотических и семейных ценностей. Экскурсии в школьный музей.	План работы
Социальное	Школа	Теоретические и практические семинары с целью повышения профессионального уровня педагогов. Открытые просмотры разных видов деятельности для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением. Консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы,используя взаимопосещения, совместные семинары, совместные	По плану совместной работы
	Сельская библиотека	Акции, экскурсии, праздники. Методическая и консультативная помощь по вопросам библиотечно-информационной деятельности, организация и информационно-просветительских мероприятий. Экскурсии. Участие в акциях «Сохраним елочку зеленую иголочку», «Солдатский треугольник». Участие в конкурсах: «Символ года», «День птиц». Проведение совместных праздников, посиделок.	По плану совместной работы Сценарий праздника
Физическое и оздоровительное	Школа ГУЗ Новомалыклинский	Спортивные соревнования с первоклассниками Ежегодный медицинский осмотр дошкольников	Сценарий праздника По плану совместной работы

Трудовое	Производства и организации в которых трудятся родители воспитанников.	Экскурсии и мастер-классы для детей.	План работы
Познавательное	ДОУ Ульяновской области.	Совместные мероприятия	План работы
Этико- эстетическое	СДК	Совместные проведения выставок, конкурсов для реализации творческих способностей детей. Организация и проведения совместных выступлений учащихся школы и воспитанников на новогодних представлениях, выставок детских работ, Разъяснительная работа с родителями	По плану совместной работы По плану совместной работы
	Встреча с выездным театром	Посещение спектаклей, представлений детьми и родителями	По согласованию

Окружение	Задачи, решаемы при сетевом взаимодействии
Сельская библиотека	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова 2) Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.); 4) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
Производства и организации в которых трудятся родители воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Установление партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения; 2) Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лица проведение мероприятий; 3) Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого;

Школа	<p>Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;</p> <p>2) Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;</p> <p>3) Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</p> <p>4) Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;</p> <p>6) Включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).</p>
СДК	<p>1) Формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки, творческих способностей и навыков.</p> <p>2) Приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.</p> <p>3) Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.</p> <p>4) Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Расширение взаимодействия с социальными партнёрами.</p>
ЦРБ Новомалыклинский	<p>1) Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</p> <p>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</p>
ДОУ Ульяновской области.	<p>1. Организация работы методических служб ДОУ по профессиональному развитию педагогических кадров.</p> <p>2. Повышение уровня теоретической подготовки и практических навыков педагогов.</p> <p>Раскрытие творческого потенциала педагогов</p> <p>4. Создание дополнительных локальных методических площадок для педагогов района.</p> <p>5. Продуктивное включение в систему непрерывного педагогического образования.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-

вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны: выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
 - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
 - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
 - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
 - проектирование и реализация воспитательных программ;
 - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
 - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
 - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
 - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- уметь:*
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
 - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
 - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
 - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
 - находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации(экскурсий, походов и экспедиций).

Воспитательный процесс в дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ осуществляет творческий коллектив педагогов-единомышленников.

В реализации рабочей программы воспитания задействованы:

Должность ответственного	Функция
воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РВП в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта дошкольной группы МОУ НИЖНЕЯКУШКИНСКАЯ ООШ
<i>Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности</i>	
<i>Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами</i>	

<i>Изменения в программе развития дошкольной группы МОУ НИЖНЕЯКУШКИНСКАЯ ООШ</i>	
<i>Изменения в ВСОКО дошкольной группы МОУ НИЖНЕЯКУШКИНСКАЯ ООШ</i>	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей дошкольной группы МОУ НИЖНЕЯКУШКИНСКАЯ ООШ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В дошкольной группе МОУ НИЖНЕЯКУШКИНСКАЯ ООШ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;*
- 2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;*
- 3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;*
- 4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;*
- 5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.*

Организацией и координацией воспитательного процесса в дошкольной группе МОУ Нижнеякушкинская ООШ занимаются воспитатель, общую координацию осуществляет директор школы.

Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: воспитатель группы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- График непосредственной образовательной деятельности на 2023-2024 г.;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Планирование непосредственной образовательной деятельности на неделю в период с 01.09.23 г. по 31.05.24 г.

Разработка и внедрение программы регламентируется:

- Приказом от 01.03.2023 г. № 32 – О «О разработке ОП ДО в дошкольной группе»

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, является реализация в дошкольной группе инклюзивного подхода.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными

потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с нозологиями, в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности РППС;
- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной группы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада дошкольной группы: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольной группе.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольной группы МОУ НИЖНЕЯКУШКИНСКАЯ ООШ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастной группе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная

организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Инклюзия (дословно – «включение») – готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Культурные практики - обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.

Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Патриотизм – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Портрет ребенка – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольная группа МОУ НИЖНЕЯКУШКИНСКАЯ ООШ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.