

Приняты на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Нижнеякушкинская ООШ
_____ А.В. Долгова

Учебный план
Муниципального общеобразовательного учреждения
Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Р.Г. Черновой
на 2023-2024 учебный год
(приложение к основной образовательной программе дошкольного
общего образования)

с. Нижняя Якушка
2023 г.

Учебный план дошкольной группы МОУ Нижнеякушкинская ООШ на 2023-2024 учебный год

Структура учебного плана состоит из базовой части и части формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Непосредственная образовательная деятельность в каждой возрастной группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ в старшей разновозрастной группе для детей дошкольного возраста, не превышает допустимые нормы.

Вся непосредственная образовательная деятельность в разновозрастной группе (дети от 3 до 7 лет) проводится по подгруппам разными педагогами. В младшей разновозрастной подгруппе (дети младшего и среднего возраста) количество НОД включая расширение в неделю – 11. Ее разовая продолжительностью не более 20 минут соответственно.

В старшую разновозрастную подгруппу входят дети старшей и подготовительной к школе подгруппы.

В старшей разновозрастной подгруппе количество НОД с расширением - 13 (старшая подгруппа), 14 (подготовительная подгруппа). Ее разовая продолжительностью не более 30 минут. Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительностью составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультминутку. Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность.

В дни каникул (январь) и в летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и др., увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности дошкольной группы предусматривает, как организованные педагогами формы работы образовательной деятельности (совместная деятельность, непосредственная образовательная деятельность, развлечения и т.д.), так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и основные виды организованной деятельности соответствуют

виду и направлению дошкольной группы.

Учебный план включает образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.
6. Вариативная часть: «Юный эколог»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Вариативная часть Программа "Юный эколог" ориентирована на детей - по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2-7 лет. В программе представлено семь разделов: Первый раздел -это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ; Следующие два (второй и третий разделы) посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; Четвертый раздел прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных; В пятом разделе, раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. В шестом разделе показаны разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности человека (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

	Организованная образовательная деятельность			
	Периодичность			
Базовый вид деятельности	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности			

Чтение художественной литературы		Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		
Дежурства		
Прогулки		
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра		
Познавательная исследовательская деятельность		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		
Гигиенические процедуры		

Базисный учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Виды организованной образовательной деятельности	Количество занятий								
		в младшей разновозрастной подгруппе				в старшей разновозрастной подгруппе				
		<i>Младшая подгруппа</i>		<i>Средняя подгруппа</i>		<i>Старшая подгруппа</i>		<i>Подготовительная к школе подгруппа</i>		
		в недел ю	в год	в недел ю	в год	в недел ю	в год	в недел ю	в год	
Обязательная часть										
Познавательное развитие										
1.	Формирование элементарных математических представлений	1	34	1	36	1	36	2	72	
	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	
2.	Речевое развитие									
	Развитие речи	1	36	1	36	2	72	2	72	

		Художественно-эстетическое развитие							
3.	-Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
	-Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	-Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	-музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
		Физическое развитие							
4.	Физкультура	3	117	3	117	3	117	3	117
	Количество	10	367	10	369	12	441	13	477
		Вариативная часть							
1.	Юный эколог	1	36	1	36	1	36	1	36
	Количество	1	36	1	36	1	36	1	36
	Общее количество	11	403	11	405	13	477	14	513