

Система оценивания образовательных достижений

Программой дошкольного образования предусмотрено оценивание динамики образовательных достижений воспитанников, основанное на методе наблюдения и включающее:

- наблюдение за детьми в специальной организованной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития;
- анализ продуктов детской деятельности;
- в деятельности в режимных моментах.

Методами оценивания служат:

Карты наблюдения детского развития в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, позволяющие фиксировать динамику и развитие ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и др.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности
- физического развития.

Психологическая готовность к школе:

- методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина для определения сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (Н.И.Гуткина) для определения мотивационной готовности к школе.

- Ранний возраст:

Показатели нервно-психического развития, карты и группы здоровья разработаны К.Л.Печора, Г.В.Пантюхиной, Н.М.Аксариной, Л.Г.Голубевой.

Анализ продуктов детской деятельности.

Методика Т.С.Комаровой

Шкала индивидуального развития:

- методика «Лесенка» (В.Щур - выявление уровня развития самооценки);
- метод «Социометрия», изучающий взаимоотношения детей в коллективе сверстников.

Оценку образовательных достижений воспитанников проводим 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь): выявляется стартовый уровень развития и проектируется образовательный маршрут ребенка на учебный год;

В конце года (май) – итоговое оценивание, которое позволяет определить на сколько успешно были выбраны образовательные методы, формы и средства организации воспитательно - образовательного процесса в группе.

В процессе оценивания используем уровни: низкий (Н), средний (С), высокий (В).

<p>т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает группу объектов на основании функционального сходства - находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему 								
<p>4. Понимает количественные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает взаимодозначное соответствие объектов, считает их - сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало - складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы - использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др. 								
<p>5. Понимает основные пространственные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает слова, обозначающие положение или направления - правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения - решает различные пространственные головоломки (пазлы) 								
<p>6. Обнаруживает наличие представлений о времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает слова, означающие время суток - понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д. - знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев 								
Всего (среднее значение)								
3. Речевое развитие								
<p>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет указания, содержащие два, три и более шагов - следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует - задает уместные вопросы 								
<p>2. Говорит понятно для слушателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует части речи согласно возрасту - согласует слова в предложении - говорит соответственно возрасту 								
<p>3. Излагает историю, тот или иной текст в последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает собственную историю - развивает предложения 								
<p>4. Сосредоточенно слушает чтение вслух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко и охотно соглашается послушать чтение - просит взрослого почитать или рассказать историю - высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги 								

<p>5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часто посещает литературный центр - правильно держит книгу, листает от начала до конца - любит изготовливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках 								
<p>6. Видит связь между устной и письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознает символические обозначения, используемые в группе - узнает написание своего имени - диктует свои истории воспитателю 								
<p>Всего (среднее значение)</p>								
4. Художественно-эстетическое развитие								
<p>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просит включить и повторить песню, мелодию, - узнает марш, вальс, колыбельную, песню - слушает мелодию и песню 								
<p>2. Сам пытается музицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности - может назвать несколько музыкальных инструментов - поет песню, напевает мелодию 								
<p>3. Двигается под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может использовать танец, выученный на музыкальном занятии - придумывает движения, навеянные музыкой - любит смотреть, как танцуют дети, взрослые 								
<p>4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда - тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали - проявляет оригинальность в работах, предлагает множество решений 								
<p>5. Воплощает идеи в реальность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства - выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует - рисует изображения, навеянные музыкой 								
<p>6. Проявляет воображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа - использует схемы для реализации результата - использует материалы оригинальным способом 								
<p>7. Выражает свои идеи и чувства различными средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами 								

и т.д. - рисует картины после полученных впечатлений - добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело									
Всего (среднее значение)									
5. Физическое развитие									
1. Демонстрирует координированные движения: - ловит мяч двумя руками - бегаёт и перепрыгивает, не теряя равновесия - прыгает через скакалку (одним из способов)									
2. Удерживает равновесие: - стоит на одной ноге - идёт по узкой полосе - проходит по низкому брусу									
3. Использует координированные движения: - проявляет способность координации глаз/рука - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки - режет по линии									
4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе									
5. Знает некоторые части тела и их функции: - называет важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела и органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места									
Всего (среднее значение)									
Итого (среднее значение)									

Примечание: I – начало учебного года, II – конец учебного года

