

Приняты на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2023



А.В. Долгова ва, о=МОУ
сп=А.В. Долгс
Нишнякушкинская
ООШ, ou=образование,
email=obamza5@mail.ru,
с=RU
2023.09.06 15:04:55
+04'00'

Учебный план
Муниципального общеобразовательного учреждения
Нишнякушкинская основная общеобразовательная
школа
имени Заслуженного учителя
Российской Федерации Р.Г. Черновой
индивидуального обучения на дому 2023-2024 учебный год,
(приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

с. Нижняя Якушка
2023 г.

Учебный план индивидуального обучения на дому обучающегося 7 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В МОУ Нижнеякушкинская ООШ осуществляется обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №81 от 24.12.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Просвещение», 2013 год

Учебный план МОУ Нижнеякушкинская ООШ для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Образовательная область «Русский язык» представлена учебными предметами:

«Письмо и развитие речи» 5-9 классы, развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

«Чтение и развитие речи» 5-9 классы

На уроках чтения и развития в 5-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика»

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности,

терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами:

«Природоведение» 5 класс

«Биология» 6-9 класс

«География» 6-9 класс

Развитием устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают им видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Образовательная область «Человек и Общество» представлена предметами:

«История» 7-9 класс

«Обществоведение» 8-9 класс

«Социально – бытовая ориентировка» 5 класс -9 класс

История - учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к

периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами:

«Изобразительное искусство» 5 -7 класс

«Музыка» 2-7 класс

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству в 5 - 7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования - формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура»: 5-9 класс

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Образовательная область «Технология» представлена учебными предметом «Трудовое обучение» 5-9 класс

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Профессионально-трудоуговая подготовка.

Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудоуговая подготовка, целью которой является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В 8-9 классах завершается трудовая подготовка обучающихся в соответствии с выбранной профессией.

В школе организовано обучение профилю трудового обучения: швейное дело.

Трудовая практика в 5-7 классах проводится в течение 10 дней, по 2 часа в день. В 8-9 классах - в течение 20 дней, по 3 часа в день на базе школы.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ государственного образца – свидетельство об обучении.

В 5-9 классах знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в классные журналы учителями - предметниками, а также по результатам полугодических и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за триместр, за год.

Ежегодная **промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации». На основании пункта 1 статьи 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части

или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленной образовательной организацией.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся с легкой умственной отсталостью являются:

формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

формы устной проверки:

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя-предметники и заместитель директора по УВР.

Предельно допустимая нагрузка на каждого ученика и общий объем учебного плана соответствуют количеству часов базисного учебного плана.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению в соответствии с Письмом «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии 1-8 видов».

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку.

-социально - бытовая ориентировка (СБО) введён в 5-9 классах по 2 часа в неделю с целью повышения социальных, практических компетенций умственно отсталых школьников, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально - личностно сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации пределов психофизических особенностей каждого ребёнка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должен проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области являются:

- Развитие основных мыслительных операций;
- Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии;
- Расширение представлений об окружающем мире и актуализация словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;
- Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;
- Коррекция индивидуальных сторон психической деятельности;
- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Коррекционно-развивающая область осуществляется через часы внеурочной деятельности.

Годовой учебный план

адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<i>Предметные области</i>	<i>Классы</i>	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
	Учебные предметы	Количество занятий				
1. Русский язык	1.1. Чтение и развитие речи	136	136	136	136	136
	1.2. Письмо и развитие речи	170	136	136	136	136
2. Математика	2.1. Математика	170	170	170	170	170
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68				
	3.2. Биология		68	68	68	68
	3.3. География		68	68	68	68
4. Человек и общество	4.1. Обществоведение				34	34
	4.2. Социально-бытовая ориентировка	68	68	68	68	68
	4.3. История Отечества			68	68	68
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	34	34	34		
	5.2. Музыка и пение	34	34	34		
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	102	102	102	102	102
7. Технологии	Профессионально-трудовое обучение	204	204	204	272	272
	Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122

Недельный учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<i>Предметные области</i>	<i>Классы</i>	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество занятий</i>				
1. Русский язык	1.1.Чтение и развитие речи	4	4	4	4	4
	1.2. Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
2. Математика	2.1.Математика	5	5	5	5	5
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2				
	3.2.Биология		2	2	2	2
	3.3.География		2	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Обществоведение				1	1
	4.2. Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2
	4.3. История Отечества			2	2	2
5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство	1	1	1		
	5.2.Музыка и пение	1	1	1		
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3
7. Технологии	Профессионально- трудовое обучение	6	6	6	8	8
	Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33

Недельный учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программе обучающегося с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
очно-заочная форма обучения
индивидуальное обучение на дому

<i>Предметные области</i>	<i>Классы</i>	7 кл	Освоение материала с учителем	Самостоятельное освоение материала с родителями
	<i>Учебные предметы</i>			
1. Русский язык	1.1. Чтение и развитие речи	4	1	3
	1.2. Письмо и развитие речи	4	2	2
2. Математика	2.1. Математика	5	2	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение			
	3.2. Биология	2	1	1
	3.3. География	2	1	1
4. Человек и общество	4.1. Обществознание			
	4.2. Социально-бытовая ориентировка	2	0,25	1,75
	4.3. История Отечества	2	1	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
	5.2. Музыка и пение	1	0,25	0,75
6. Физическая	6.1. Адаптивная физкультура	3	0,25	2,75
7. Технологии	Профессионально- трудовое обучение	6	1	5
	Трудовая практика (в днях)	10		
	Итого	32	10	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32		